



Locatie De Zijderoute

Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid

Kinderopvang

voorschool inwording/peutergroep

Inhoud

1. Introductie.....	3
2. Visie en missie	4
3. Grote risico's	5
4. Omgang met kleine risico's	14
5. Risico-inventarisatie	16
6. Thema's uitgelicht.....	17
8. Beleidscyclus.....	19
9. Communicatie en afstemming intern en extern	21

1. Introductie

Dit is het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van Stichting kinderopvang Ithaka, locatie De zijderoute. In dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt hoe we op onze locatie werken op de peutergroep/voorschool in wording, met als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden.

Kinderen worden beschermd tegen risico's met ernstige gevolgen en we leren ze omgaan met kleine risico's. Het gaat hier om kinderen van twee tot vier jaar.

Dit beleidsplan is geschreven en geldig vanaf 1 januari 2018 onder de Vlinderboom en vanaf 1 juli 2022 onder stichting kinderopvang Ithaka. Om tot dit beleidsplan te komen zijn aan de hand van diverse thema's gesprekken gevoerd met pedagogische medewerkers in overleg. Centraal staat hierin of de huidige manier van werken leidt tot een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving. Indien noodzakelijk zijn er maatregelen opgesteld voor verbetering. Het beleidsplan is bijgewerkt april 2026 ten behoeve van kinderopvang Ithaka; locatie De Zijderoute.

Leidinggevende Ellen Zweers en directeur Meryem Balasar zijn eindverantwoordelijk voor het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, locatie De Zijderoute. Een beleid komt in de praktijk echter pas goed tot zijn recht als alle pedagogisch medewerkers zich betrokken voelen en het beleid uitdragen. Daarom zal er tijdens elk teamoverleg een thema, of een onderdeel van een thema, over veiligheid of gezondheid op de agenda staan. Dit om continu in gesprek te blijven over het beleid. Zo blijven we scherp op onze werkwijzen en kunnen we bij veranderingen in de omgeving of situatie, zoals bij verbouwingen of veranderingen in de inrichting, of een ongeval, direct controleren of het beleid al dan niet moet worden aangescherpt. Ook zal in samenwerking met de nog aan te nemen pedagogischmedewerkersters werkinstructies gemaakt worden. Die te vinden zijn in het lokaal van de voorschool/peutergroep in de kast waar de administratie staat. In de mappen 2 & 3 werkinstructies.

2. Visie en missie

2.1 Visie

Stichting kinderopvang Ithaka, locatie De Zijderoute is gebaseerd en geïnspireerd op de antroposofische pedagogiek van Rudolf Steiner en de Islamitische geloofsovertuiging. Hiermee sluit deze locatie aan bij de visie van de school waarin zij gehuisvest is. Het uitgangspunt hierbij is dat we de kinderen een vertrouwd, prettig en veilig tweede ‘thuis’ willen bieden. Voor ouders willen we een plek zijn waar zij met vertrouwen hun kind kunnen brengen. Kwaliteit, ritme en geborgenheid zijn de kernbegrippen.

Vanuit de antroposofische pedagogiek leeft het jonge kind sterk vanuit de nabootsing. De pedagogisch medewerker op de opvang is een belangrijk voorbeeld voor de kinderen. Door de nabootsing leren de kinderen al doende; niet datgene wat de volwassene zegt of denkt is doorslaggevend, maar datgene wat deze dóét. Door dit doen, meedoen, en nadoen leert het kind hoe het eraan toegaat. Het ontdekt de wereld en ontwikkelt diverse vaardigheden en gewoontes. Er ligt dus een verantwoordelijkheid bij de pedagogisch medewerkers om veilig voor te leven, zodat de kinderen veilig kunnen nabootsen.

2.2 Missie

Het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan ook een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles, het is voorwaarde om als kind veilig en geborgen te voelen. Dit doen we door:

- kinderen af te screenen en te behoeden voor grote risico's
- kinderen te leren omgaan met kleinere risico's

De belangrijkste aandachtspunten binnen het vormgeven van het beleid zijn:

1. het bewustzijn van mogelijke risico's,
2. het voeren van een goed beleid op grote risico's en
3. het gesprek hierover aangaan met elkaar en met de externe betrokkenen.

Dit alles met als doel, een veilige en gezonde omgeving te creëren waar kinderen onbezorgd kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3. Grote risico's

In dit hoofdstuk beschrijven we de grote risico's ten aanzien van de veiligheid en gezondheid op de locatie De Zijderoute te Amsterdam om deze risico's zoveel mogelijk tot een minimum te beperken. De grote risico's worden onderverdeeld in de thema's: fysieke veiligheid, sociale veiligheid en gezondheid. Deze zijn onderverdeeld in drie categorieën:

1. Fysieke veiligheid

- Ernstig letsel
- Vallen van hoogte
- Verstikking & vergiftiging
- Verbranding/ onderkoeling/ uitdroging/ schok
- Tuingereedschap/buitenspeelgoed

2. Sociale veiligheid

- Grensoverschrijdend gedrag
- Mishandeling
- Kwijtraken van de kinderen/Vermissing

3. Gezondheid

- Ziektekiemen
- Buitenmilieu
- Binnenmilieu
- Voedsel hygiëne
- Allergieën

Hieronder beschrijven we de belangrijkste grote risico's die op onze locatie kunnen leiden tot ernstige ongevallen, incidenten of gezondheidsproblemen. Per categorie hebben we de belangrijkste risico's benoemd met de daarbij behorende maatregelen die zijn of worden genomen om het risico tot het minimum te beperken.

3.1 Fysieke veiligheid

Ten aanzien van fysieke veiligheid hebben we de volgende risico's gedefinieerd als grote risico's: vallen van hoogte binnen en vallen van hoogte buiten.

Ernstig letsel

Letsel en ernstig letsel: De leidsters kunnen letsel en ernstig letsel niet voorkomen of uitsluiten, een ongeluk zit in een klein hoekje. Wel zullen de leidsters ogen en oren openhouden en alert zijn op mogelijke gebeurtenissen waar een kind letsel of ernstig letsel van kan oplopen. De pedagogischmedewerkers hebben een geldig kind-EHBO

diploma. De herhaling van deze cursus en het examen wordt opgenomen in de planning, zodat er een melding komt als een kind-EHBO diploma vernieuwd moet worden. De leidsters weten de stappen/handelingen die gedaan moeten worden als een kind onverhoopt toch (ernstig) iets krijgt. Daarbij is er altijd achterwacht bij handen. De voorschool/peutergroep is altijd onder schooltijd, ook de leerkrachten, intern begeleider en directeur hebben hun EHBO en BHV diploma.

Vallen van hoogte

- **Vallen van hoogte binnen, commode:** Kinderen die nog niet zindelijk zijn, worden verschoond op de commode. De leidster zorgt dat alle spullen die nodig zijn om het kind te verschonen, klaar liggen. Het kind wordt door de leidster begeleid om op de commode te komen, via een trappetje. Ook wordt het kind begeleid door de leidster om te gaan liggen. Het Kind mag nooit alleen op de commode achtergelaten worden. Als er nog iets gepakt moet worden, dan kan de andere leidster of een ander kind dit aangeven. Als dit niet mogelijk is, mag het kind van de commode klimmen onder begeleiding van de leidster. De leidster is met haar aandacht gericht op de verschoning en houdt ook de andere kinderen in de gaten. Mocht er iets gebeuren waar zij bij moet zijn, wordt het te verschonen kind van de commode getilt. Het wordt de kinderen geleerd, dat zij niet zonder begeleiding op de commode mogen klimmen; Het is geen speeltoestel!
- **Vallen van hoogte binnen, klimmen op eigen bouwsels:** De kinderen zullen tijdens het vrije spel spelen/bouwen met de grote kisten en de planken en op deze bouwsels klimmen en er van af springen en kunnen vallen. Het is een belangrijk spel, de kinderen ontwikkelen; inzicht in ruimte, veiligheid en probleemoplossend vermogen. Dat kan soms mis gaan en dat je dan weer overnieuw kan beginnen. De leidsters zullen het spel van de kinderen goed in de gaten houden en ingrijpen op het moment dat het 'te gevaarlijk' wordt. De afspraak met de kinderen is; dat twee kisten op elkaar gestapeld mogen worden en niet drie. Ze leren dat de kisten goed op elkaar gestapeld moeten worden en dat de planken er recht en voldoende over de kist heen (niet op het randje) gelegd moeten worden.
- **Klimmen op tafel:** Klimmen op de eettafels mag niet. De leidsters zullen als dit gebeurt hier direct op ingrijpen.
- **Vallen van hoogte buiten, de grote speeltuin:** Tegenover de school, is een grote speeltuin met speeltoestellen. Met de kinderen van **de voorschool/peutergroep** wordt daar niet gespeeld. Het grote risico van kwijtraken van de kinderen, het risico van gevaarlijk zwerfvuil dat er mogelijk ligt en het vallen van grote hoogte/van de speelrekken willen we zo voorkomen.
- **Vallen van grote hoogte buiten, op het schoolplein:** Tijdens het buitenspelen op het schoolplein, is er geen risico dat een kind van grote hoogte valt. Mits een kind een

fietsje neerzet bij het hek en er overheen probeert te klimmen. Dit mag niet. De leidsters zullen als dit gebeurt direct ingrijpen.

Verstikking & vergiftiging

- **Verstikking: kleine voorwerpen/speelgoed/bijenwas en/of klei/verstikken in eten:** De leidsters controleren dagelijks, voordat de kinderen komen, de ruimte op kleine voorwerpen en te klein speelgoed. Door de dag heen, als de kinderen er zijn houden ze dit ook steeds in de gaten. Het kan zijn dat een kind iets meeneemt wat te klein is, dit wordt dan opgeborgen in het eigen mandje van het kind. Tijdens het boetseren met bijenwas of klei leren de leidsters de kinderen dat deze materialen niet om op te eten zijn. Kinderen mogen niet lopen met speelgoed in hun mond. Eten doen we in rust aan tafel. We lopen niet met eten in onze mond en we liggen niet met eten in ons mond. Als een kind ondanks deze alertheid en voorzorgmaatregelen zich toch verslikt of erger nog aan het stikken is; **wordt de kinder-EHBO handeling toegepast. Mocht dit niet helpen, direct 112 gebeld.** Zodra het veilig is nemen de leidsters contact op met de ouders.
- **Vergiftiging schoonmaakmiddelen: Alle schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen, de lage keukenkastjes zijn beveiligd met een kindersluiting.** De peuters mogen alleen in de keuken met een pedagogischmedewerker, om te helpen in de keuken. De commode staat “in” de keuken, de kinderen die nog niet zindelijk zijn worden verschoont op de commode ook dan is het kind onderbegeleiding van een leidster. Als een leidster iets aan het schoonmaken is, zorgt de leidster altijd dat het schoonmaakmiddel niet bereikbaar is voor de kinderen. Dus weer goed opgeborgen waar het hoort!
- **Bij vergiftiging bellen de pedagogisch medewerkers eerst de huisarts of 112.** Zodra het veilig is nemen de leidsters contact op met de ouders.
- **Vergiftiging verzorgingsmateriaal bij het verschonen:** Tijdens het verschonen wordt er gebruikt gemaakt van natuurlijke verzorgingsmiddelen. Deze zijn niet om op te eten. De leidsters leren de kinderen dat deze verzorgingsmiddelen niet in de mond mogen. De leidsters zorgen er voor dat de verzorgingsmiddelen goed afgesloten zijn en dat de kinderen er niet bij kunnen. Mocht een kind de verzorgingsmiddelen toch in het mondje krijgen, wordt het mondje schoongemaakt en uitgespoeld. **Bij twijfel of het verzorgingsproduct giftig is wordt de huisarts gebeld voor overleg.**

Verbranding/onderkoeling/uitdroging/schok

- **Verbranding:** Er mogen geen echte kaarsjes gebrand worden in de school. Als er soep gemaakt en gegeten wordt, leren de leidster de kinderen dat de kookplaat en de pan heet is. De soep wordt door de leidsters niet heet aan de kinderen

gegeven. De leidsters leren de kinderen wel om even te voelen met je lippen of de soep niet te heet is en om te blazen voor je gaat eten.

- **Verbranding door de zon:** De kinderen worden bij het naar buiten gaan vanaf maart t/m augustus (in lente en zomertijd, en het niet regent) ingesmeerd. We vragen de ouders om petjes/hoedjes mee te geven en bedekkende kleding te dragen. We raadplegen de weerapp, waar advies gegeven wordt vanaf hoe en tot hoe laat zonnenbrand gebruikt moet worden. We gebruiken een hoge factor 50 voor kinderen.
- **Onderkoeling:** Het gevaar van onderkoeling is nihil. De leidsters gaan niet te koud weer niet met de kinderen naar buiten. Mocht een kind nat worden door te spelen met water binnen en onverwacht onderkoeld raken, zullen de leidsters het kind verwarmen volgens de kind-EHBO handeling. Bij twijfel de huisarts en 112 bellen.
- **Verdrinking:** Er is geen water in de nabije omgeving van school. Er worden bij warm weer geen zwembadjes neer gezet om mee te spelen.
- **Uitdroging:** De kinderen krijgen bij het eten van het fruit en de lunch te drinken. Er wordt door de leidsters op toe gezien dat de kinderen het drinken opdrinken. Mocht dit niet zo zijn, wordt het later nog eens aangeboden. Bij warm weer zal extra drinken aangeboden worden. Bij extreem warm weer gaan we niet naar buiten, zorgen voor rustig spelen en zullen we de kinderen bijvoorbeeld verkoelen met natte hoedjes/petten/doeken. Er zal ook ventilatie zijn.
- **Schok:** Alle stopcontacten zijn kindveilig.

Tuingereedschap en buitenspeelgoed

Een kind kan zich bezeren of verwonden door verkeerd gebruik van het tuingereedschap. Tuingereedschap als in metalen schepjes en/of metalen harkjes worden alleen onder toezicht van en samen met de leidsters gebruikt. Tijdens het buitenspelen mag er met fietsjes, stepjes en skelters gespeeld worden. De leidsters letten er op dat het buitenspeelgoed niet stuk is en veilig is om mee te spelen. De leidsters letten extra op snelheid en mogelijke gevaarlijke situaties als bijvoorbeeld botsingen. Expres botsen mag niet

3.2 Sociale veiligheid

We streven erna om voor iedereen een veilige en vertrouwde omgeving te creëren waarbij gebruikt wordt gemaakt van wederzijds respect en open communicatie. Om dit te bereiken maken we gebruik van omgangsnormen die uitgedragen worden door de pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen. Het gaat bij grensoverschrijdend gedrag om situaties waarin iemand geestelijk of lichamelijk schade wordt toegebracht of in zijn ontwikkelingsmogelijkheden wordt geblokkeerd.

Grensoverschrijdend gedrag

- **Conflicten tussen kinderen:** ‘Botsingen’ tussen kinderen, hoe jong ook, gebeuren. Het zijn leerzame situaties, omdat kinderen hun eigen behoefte en die van de ander leren kennen. Ze leren hoe ze invloed kunnen uitoefenen en wat het effect van hun gedrag is op de ander. Het is de kunst voor pedagogisch medewerkers voldoende oefenruimte te bieden om kinderen er met elkaar uit te laten komen en begeleiding te bieden wanneer nodig. Dit gebeurt zodanig dat de betrokken kinderen in hun waarde worden gelaten. De pedagogisch medewerkster zal geen ‘scheidsrechter’ spelen, maar ze zal troost bieden, beide kinderen erkennen in hun behoefte en gevoel en helpen de situatie om te buigen, zodat de kinderen weer verder kunnen spelen.
- **De integriteit van het kind respecteren:** De pedagogisch medewerker gebruikt geen macht of dwang om iets van het kind gedaan te krijgen. Humor, speelsheid en duidelijkheid zijn vaak effectiever en houden de relatie goed. Bij de lichamelijke verzorging worden de handelingen met respect voor het kind uitgevoerd en wordt het kind erin betrokken door te zeggen wat er gaat gebeuren voordat het wordt gedaan. Zo wordt het kind niet overvallen en krijgt het de gelegenheid zich erop in te stellen.
- **Vier-ogen principe:** Het vier-ogen principe houdt in dat er te allen tijde een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Op de voorschool/peutergroep van De Zijderoute zijn er bij acht kinderen, de BKR volgend: twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Bij minder dan acht kinderen mag er 1 pedagogisch medewerkster zijn. Dit wordt gemeld aan de intern begeleider en aan de directeur van de school. Zij komen dan afzonderlijk, regelmatig en onverwacht binnenlopen.
- De peutergroep vindt altijd onder schooltijd plaats, waardoor er altijd volwassenen dichtbij zijn. De peutergroep is bovendien een open ruimte waar gemakkelijk naar binnen gelopen en gekeken kan worden. De directeur van de school en de Intern begeleider van de school zullen sowieso geregeld naar de peutergroep komen, zo dat ze herkenbaar en aanspreekbaar zijn voor de kinderen en de ouders van de peutergroep. Om de overgang van voorschool naar kleuterklas zo goed mogelijk te laten verlopen. En er bij afwijkende gebeurtenissen zij bekend en vertrouwd zijn. Deze cultuur is ook voelbaar en zichtbaar aanwezig op school.
- **Grensoverschrijdend gedrag van een pedagogisch medewerkster met een kind:** mocht er ondanks deze voorzorgsmaatregelen toch de verdenking, het vermoeden zijn van grensoverschrijdend gedrag door een pedagogisch medewerkster, zal er direct gehandeld worden door; de leidinggevende, internbegeleider en de directeur. De pedagogisch medewerkster zal op non actief worden gezet. Er wordt middels het stappenplan van de meldcode

uitgezocht wat er gebeurd is. Als blijkt dat het vermoeden van het grensoverschrijdend gedrag wordt bevestigd en echt gebeurt is, wordt het stappenplan van de meldcode ingezet. Communicatie met ouders volgt en deskundige hulp van buiten af wordt via de meldcode (zie Sociale kaart) en de politie ingezet.

[Mishandeling](#)

Mishandeling, in welke vorm dan ook, is niet aanvaardbaar. Het signaleren van kindermishandeling is dan ook een verantwoordelijkheid van iedereen die werkzaam is bij de voorschool/peutergroep. Met het opstellen van het protocol meldcode zorgen wij ervoor dat iedere medewerker binnen onze organisatie op de hoogte is, welke stappen moeten worden genomen wanneer wij een onveilige situatie bij een van onze leerlingen, ouders of collega's signaleren.

Bij verdenking van kindermishandeling zie: de meldcode van abbs De Zijderoute en van Ithaka kinderopvang. Beiden te vinden op de site van stichting kinderopvang Ithaka en in het lokaal van de voorschool/peutergroep: in de kast van de administratie MAP 1. De **Sociale kaart**, waar de telefoonnummers en contact mogelijkheden voor deskundige hulp, als bijvoorbeeld: Veilig thuis nederland op vermeld staan. Zit ook in deze MAP 1.

[Kwijtraken van de kinderen/vermissing](#)

De deur van de hoofdingang van de school, is tijdens school, de peutergroep/voorschool altijd gesloten. Mochten ouders eerder hun kind/kinderen op komen halen dan bellen zij aan. Zodat het secretariaat of de pedagogische medewerker de deur open kan doen.

- **Verlaten van de stamgroep:** Er zijn twee momenten in het dagritme dat we buitenspelen met de kinderen. Beide leidsters begeleiden de kinderen met het aantrekken van jassen/pakken/schoenen/laarzen in het lokaal en bij het naar buiten gaan.
- We maken met de kinderen al zingend een lange rij en gaan via de hoofdingang naar buiten. Vooraf is gecontroleerd of het hek gesloten is.
- De leidsters, blijven bij elkaar op het schoolplein. Mocht het nodig zijn om bijvoorbeeld iets klaar te zetten op de groep, hebben beide leidsters een mobiel, zodat ze elkaar kunnen bereiken. De kinderen worden niet alleen gelaten op het schoolplein, zelfs niet voor een seconde.
- Mocht er een activiteit buiten school plaats vinden, zal hetzelfde aankleed en vertrek ritueel voltrokken worden, als bij het buitenspelen. De kinderen dragen dan hesjes van abbs De Zijderoute over hun jas heen, zodat ze herkenbaar zijn als groep. Ook zullen er ouders zijn, die de pedagogisch medewerksters ondersteunen in het bij elkaar houden van de kinderen. Een uitstapje mag alleen met toestemming van ouders.
- Ook al zijn de kinderen nog jong:

- Er wordt met de kinderen afgesproken, dat ze met niemand anders mee mogen gaan dan met de leidsters en met de mama's en papa's die ook mee zijn met het uitstapje.
- Er wordt verteld, dat de leidsters nooit weg zullen gaan zonder één van de kinderen te vergeten. En dat de kinderen ook nooit weg mogen gaan zonder de andere kinderen en de leidsters.
- Ook wordt er een vaste plek afgesproken en aan de kinderen laten zien, zodat mocht een kind onverhoopt toch op een andere plek terecht komen, ze heel misschien en hopelijk nog weten waar de afgesproken plek is.
- Ook zullen de kinderen armbandjes dragen, waar het mobiele nummer van de voorschool/peutergroep op staat. Zodat een vinder van het kind, de leidster kan bereiken. De leidsters maken voor het vertrek van elk kind een foto zodat er geweten wordt wat de kinderen dragen aan kleding en hoe het kind eruit ziet.
- De pedagogisch medewerkers hebben altijd kind-EHBO-spullen mee, water en verschoon mogelijkheden, **de contactgegevens van de kinderen en zijn mobiel bereikbaar op het nummer van de voorschool/peutergroep.**

Mocht er toch een kind vermist raken:

- Wordt binnen vijf minuten 112 gebeld en de politie ingeschakeld.
- In de vijf minuten voor we de politie bellen, zoekt een deel van de ouders die mee waren naar het vermiste kind, op "logische" plekken: als waar voor het laatst gezien, wat vindt hij/zij leuk en vragen omstanders we om hulp.
- In de vijf minuten voor we 112/politie bellen, draagt 1 leidster met een deel van de ouders zorg voor de andere kinderen, die terug naar school gaan. Deze leidster blijft rustig en zorgt ervoor dat de kinderen en de ouders naar een andere plek gaan, waar de stress rondom het vinden van het vermiste kind minder aanwezig is.
- Deze leidster, gaat met de kinderen met hulp van de ouders terug naar de locatie van de voorschool/peutergroep. Aangekomen bij de locatie worden de ouders van de kinderen gebeld, met het verzoek hun kind op te halen. Één van de leidsters blijft op de locatie waar het kind vermist is geraakt, zodat, als het kind mogelijk toch terug komt er een herkenbaar persoon is. Deze leidster blijft in contact met de andere leidster en de politie. De leidinggevende wordt door de leidster die op de locatie van het vermiste kind blijft, opgeroepen. De leidinggevende blijft ook in nauw contact met de leidsters en de politie.
- De leidinggevende zal in overleg met de politie de ouders van het vermiste kind op de hoogte brengen. Als de leidinggevende op die dag niet bereikbaar is, zal de directeur of de intern begeleider deze rol op zich nemen.
- Mocht een kind vermist raken bij het buitenspelen of het ophalen, dan volgt dezelfde procedure als hier boven.

- Mocht een kind door iemand anders opgehaald worden dan mama of papa, dan vragen we aan ouders, of zij dit willen melden. Als het niet gemeld is en iemand anders komt het kind ophalen, belt de pedagogisch medewerkster altijd de ouder(s) voordat het kind meegegeven wordt. Als de ouder(s) niet bereikbaar zijn wordt het noodnummer wat de ouder(s) opgegeven hebben gebeld. Het kind wordt niet meegegeven, voordat duidelijk is, of de ouder(s) toestemming hebben gegeven. (Als het niet goed voelt en bij vermoeden van mogelijke ontvoering/kidnapping wordt altijd 112 gebeld door de leidster).

3.3 Gezondheid

Voor gezondheidsrisico's zijn er geen grote risico's. Hoe we ermee omgaan om ze te voorkomen wordt beschreven in de werkinstructie: Hygiëne, Handelen bij ziekte en Voedsel hygiëne.

Ziektekiemen

Om gezondheidsrisico's te beperken en de kinderen hieraan zelf bij te laten dragen leren we de kinderen:

- Het wassen van de handen na toiletbezoek.
- Het houden van een elleboog voor de mond tijdens niezen of hoesten.
- Handen wassen voor het eten.

Wij informeren ouders bij kinderziektes op de groep. Op de deur en of raam hangen wij informatie over welke kinderziekte er heerst of wanneer er luizen zijn gesignaleerd.

Buitenmilieu

Pedagogisch medewerkers leren kinderen om niet van de planten in de tuin te eten en geen zand te eten. We controleren de zandbak en het schoolplein, op dierlijke uitwerpselen of zwerfafval. De grond is niet verontreinigd. Tijdens de herfst kunnen er paddenstoelen groeien op het plein. We wijzen de kinderen erop dat paddenstoelen zijn om naar te kijken, en niet om aan te raken. Zien de leidsters dat een kind de paddenstoel toch aanraakt of een kind verteld dat het een paddenstoel heeft aangeraakt, dan worden de handen gewassen. Een paddenstoel die dodelijk giftig is, wordt door pedagogisch medewerkster met handschoenen aan verwijderd.

Binnenmilieu

- De temperatuur binnen moet bij koude rond de 18 a 20 graden zijn.
- Als het buiten warm is, is het binnen koeler.
- Voor controle van de temperatuur plaatsen we een thermometer.
- Om te ventileren zetten we de ramen open:
 - als er druk gespeeld wordt
 - aan het einde van de dag

- We plaatsen een CO2 meter
- Er zijn zonneschermen en zonwerende gordijnen voor de ramen
- Mocht er vocht zijn in de ruimte worden er passende oplossingen gedaan

Allergieën

Tijdens het intake-gesprek worden eventuele allergieën (en intoleranties) met de ouder(s) besproken. In het geval van ernstige allergische reacties worden er maatregelen genomen in samenwerking met de ouder(s).

- Alle pedagogische medewerkers worden op de hoogte gebracht.
- Allergieën (en intoleranties) van specifieke kinderen worden op de bijzonderheden lijst gezet, en op de koelkast geplakt, zodat alle medewerkers inclusief invallers weten wie er allergisch/intollerant zijn.
- Ook wordt er een handleiding wat te doen bij een allergische reactie op de koelkast geplakt.
- Mogelijke crèmes of epi pennen worden makkelijk grijpbaar boven kindhoogte in het zicht geplaatst.
- Tijdens het eten wordt geregeld benoemd aan de kinderen, wat het kind met allergie, niet mag eten.

4. Omgang met kleine risico's

Wij vinden het belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen om ‘spannende’ dingen te doen, risico's te nemen, het kind zichzelf te laten uitdagen in de ontwikkeling. Risico's zijn onderdeel van het leven en bieden kinderen de leermethode effectief leren aan. Voor kinderen is het van belang om te kunnen experimenteren, zowel met materialen als met hun eigen lichaam. Hoever durf ik te klimmen, en kan ik er ook nog zelfstandig vanaf komen. De leidster helpt kinderen niet met klimmen, op een grote hoogte, als de leidster inschat/weet dat het kind er niet vanzelf af kan komen.

Met begeleiding van de leidsters mogen de kinderen, het proberen aanvaardbare risico's te nemen waardoor het zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen gestimuleerd wordt. Zo ontstaan er nieuwe activiteiten die spannend zijn: “dit heb ik nog nooit gedaan,” en met begeleiding een groot succes kunnen worden. leidster kunnen een evenwichtig besluit nemen of het een aanvaardbaar risico is op dat moment: rekening houdend met doelgroep, samenstelling groep en de omgeving.

Wij bieden ruimte aan het maken van risico's omdat kinderen hier heel veel van kunnen leren, namelijk: 'zelfvertrouwen, wilskracht, motorische vaardigheden, inschatten gevaar, nieuwe dingen durven en willen aangaan, lef ontwikkelen, sociaal-emotioneel, vormkracht en probleemoplossend vermogen'.

Onze missie is onze kinderen een zo veilig en gezond mogelijke opvang te bieden. Hierbij willen we ongelukken of ziekte als gevolg van een bijvoorbeeld niet schoon of ondeugdelijk speelgoed voorkomen. Maar met over-bescherming doen we de kinderen uiteindelijk ook geen goed. Daarom beschermen we de kinderen tegen onaanvaardbare risico's. Een bult, een schaafwond of iets dergelijks kan gebeuren. Sterker nog, er zit ook een positieve kant aan:

- Het heeft een positieve invloed op fysieke gezondheid
- Het vergroot zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen
- Het vergroot sociale vaardigheden

Daarom aanvaarden wij op onze opvang de risico's die slechts kleine gevolgen kunnen hebben voor de kinderen en leren ze hier op een juiste manier mee om te gaan. Om risicovolle speelsituaties veilig te houden, leren de leidsters de kinderen hoe om te gaan met “speel-experimenten.” Daarnaast leren de leidsters de kinderen hoe om te gaan met spullen als speelgoed.

Het is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen om spannende dingen te doen, risico's te nemen. Op de voorschool/peutergroep mogen kinderen aanvaardbare risico's nemen onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

Wat is spannend?

- iets doen wat je nog nooit eerder hebt gedaan.
- op het randje van je eigen grenzen balanceren.
- iets waarbij je angst moet overwinnen.

Wat is een risico?

- iets uitproberen met een min of meer onzekere uitkomst.
- iets waarbij je voordelen moet afwegen tegen de nadelige gevolgen.

Waarom risico's nemen?

- onderdeel van het leven.
- positief verband tussen risico's en welzijn.
- de wil om risico te nemen en dingen uit te proberen zijn karakteristieken voor effectief leren.

Wat kun je ervan leren?

- zelfvertrouwen
- wilskracht
- motorische vaardigheden
- inschatten gevaar
- nieuwe dingen durven en willen aangaan
- lef ontwikkelen
- sociaal-emotioneel
- vormkracht

5. Risico-inventarisatie

Om in kaart te brengen hoe op de opvang met risico's wordt omgegaan, moet geïnterviewd worden of de werkinstructies, protocollen en andere afspraken er ook daadwerkelijk toe leiden dat risico's tot het minimum worden beperkt. Voor de locatie van De Zijderoute is dit nog niet aan de orde. Deze inventarisatie zal voor de peutergroep/voorschool in wording, in september 2026 plaats vinden.

6. Thema's uitgelicht

6.1 Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag door volwassenen of door kinderen heeft impact op het welbevinden van het getroffen kind. Ook op de locatie De Zijderoute heeft dit thema onze aandacht. We nemen de volgende maatregelen om grensoverschrijdend gedrag met elkaar te voorkomen en wat te doen als we merken dat het toch gebeurt:

- Tijdens team overleggen wordt regelmatig over het onderwerp gesproken om zo een open cultuur te creëren waarbij medewerkers elkaar durven aan te spreken.
- Daarnaast leren we op een voor jonge kinderen passende manier, dat het belangrijk is dat ze direct aangeven als zij bepaald gedrag ervaren dat niet wenselijk is. We helpen ze mondiger te maken op momenten dat dit nodig is.

De volgende maatregelen worden genomen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen:

- Alle pedagogisch medewerkers hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG-verklaring). De personen/VOG's zijn aangemeld in het PKR en gekoppeld met de stichting kinderopvang Ithaka.
- We werken met een vier ogenbeleid op de peutergroep. En 'meekijk' bezoek door intern begeleider en directeur, mochten 1 leidsters aanwezig zijn.
- Er is een protocol wat te doen als kindermishandeling wordt vermoed.
- Er is een handleiding in het document Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang (Plaisier, 2018). Medewerkers kennen het protocol wat te doen als kindermishandeling wordt vermoed.
- Er is een sociale kaart met verwijs adressen op de locatie aanwezig.

6.2 Vierogenprincipe

Op onze opvang is het wettelijk verplicht het vierogen principe toe te passen. Dit vormt een belangrijk onderdeel van het beperken van het risico op grensoverschrijdend gedrag. Het vierogen beleid betekent dat er op ieder moment van de dag een volwassene moet kunnen meekijken of luisteren met een beroepskracht. Mochten er minder dan acht kinderen aanwezig zijn bij de peutergroep, mag er van de BKR 1 pedagogisch medewerkster ingezet worden. Dit zal vooraf door de leidinggevende gemeld worden aan de directeur en aan de intern begeleider, zodat deze altijd onverwacht en geregeld binnen kunnen lopen in het lokaal.

6.3 Kind-EHBO-regeling

Om adequaat te kunnen handelen bij incidenten is het noodzakelijk dat er tijdens openingsuren in het lokaal waar de voorschool/peutergroep is, minimaal één pedagogisch medewerkster aanwezig is met een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO.

Alle pedagogisch medewerkers hebben een geldig en geregistreerd certificaat voor kind-EHBO. Op onze locatie doen we er alles aan om te voorkomen dat een kind letsel oploopt als gevolg van een ongeluk(je). Toch is dit helaas niet geheel te voorkomen. Daarnaast kunnen zich andere calamiteiten voordoen, waardoor kind-EHBO noodzakelijk is.

7. Beleidscyclus

7.1 Beleidscyclus: van doelen naar maatregelen en acties en het bijstellen van beleid

Het veiligheids- en gezondheidsplan is voor eenieder die betrokken is bij kinderopvang een leidraad voor een gezonde en veilige ontwikkelingsomgeving. Het plan is een dynamisch document, toegespitst op de locatie specifieke kenmerken waardoor er snel en efficiënt vernieuwingen doorgevoerd kunnen worden.

Pedagogisch medewerkers signaleren constant (ook preventief) acties die besproken worden in de teamvergaderingen. De leidinggevende neemt deze acties op in de: actielijst Veiligheids- en gezondheidsplan. De actie zal door de leidinggevende uitgevoerd worden, waarna de evaluatie plaats vindt in het teamoverleg/leidinggevende overleg. De actie zal gedocumenteerd worden in het jaaroverzicht actieplan veiligheids- en gezondheid. Mogelijk volgt er een aanpassing voor het veiligheids- en gezondheidsplan. Het doorlopen van de cyclus duurt gemiddeld een jaar, het kan korter zijn wanneer kleine onderwerpen in delen worden opgepakt. Wat prettig werkt is voor iedere locatie anders. Door deze cyclus te blijven doorlopen, zal stichting kinderopvang Ithaka kwalitatieve kinderopvang blijven leveren.

7.2 Werkwijze veiligheid- en gezondheidsplan

Signaleren en preventie: Pedagogisch medewerkers signaleren preventief op mankementen van materiaal en gevaarlijke situaties die kunnen ontstaan. Op deze preventieve signaleringen worden acties ingezet. Naar aanleiding van ongeluk(ken) wordt het **ongevallen registratieformulier** ingevuld. De actie die volgt op deze signalering wordt opgenomen in het **actie Veiligheids- en gezondheidsplan** door de leidinggevende.

Actieplan: Tijdens team overleggen zal de **actielijst** of signalering besproken worden. Wat is de actie? Hoe is de aanpak/werkwijze bij de actie? Wie gaat actie ondernemen? Wat is de begindatum wanneer de actie gesignaleerd is en wat is de streefdatum, wanneer de actie afgerond dient te zijn.

Handelen/ uitvoeren: De leidinggevende zal de actie uitvoeren of uitbesteden. De leidinggevende zal de **actielijst veiligheid en gezondheid** in de notulen bijhouden en bijwerken, deze is te vinden bij de notulen van het maandelijks overleg.

Evaluatie: Evaluatie vindt plaats tijdens team -overleg en tijdens leidinggevende-overleg. De data van deze evaluatie worden genoteerd in de **actielijst veiligheids- en gezondheid**. Blijkt na de evaluatie van de actie dat er nog steeds een probleem gesignaleerd wordt, of dat er een ander probleem is ontstaan, zal er weer opnieuw begonnen worden met het invullen van het actieplan.

Documenteren: De actie zal gedocumenteerd worden in de **actielijst veiligheids- en gezondheid** in de notulen van het maandelijks overleg, die worden gedeeld met de medewerkers. Het actuele V en G-plan staat altijd digitaal opgeslagen, in de gezamenlijke map/share point. ***Als het een structurele aanpassing is in het handelen zal het punt opgenomen worden in de Werkinstructie, en het beleid Veiligheid en Gezondheidsplan.**

Jaarlijks zal de actualisering van het Veiligheid en gezondheidsbeleid worden gedeeld met de OC/vriendengroep. Het jaarnummer en actienummer zorgen ervoor dat er altijd terug gezocht kan worden, naar een signaal en diens actieplan, zodat er geleerd kan worden van het verleden.

Plan van aanpak: Welke maatregelen worden genomen om het beleidsplan weer aan te laten sluiten bij de actuele situatie op de opvang?

- Zie de actielijst V en G in de notulen.
- De risico-inventarisaties hebben inzicht gegeven in de huidige stand van zaken ten aanzien van veiligheid en gezondheid.
- Naar aanleiding van deze inventarisatie zijn er een aantal actiepunten op de agenda gezet met als doel de kwaliteit van de opvang te verbeteren.

8. Communicatie en afstemming intern en extern

8.1 Intern en extern betrokkenen (pedagogisch medewerkers en ouders)

We vinden het belangrijk dat alle pedagogisch medewerkers zich betrokken voelen bij het beleid Veiligheid en Gezondheid. Wanneer het beleidsplan voor veiligheid en gezondheid wordt opgesteld of bijgesteld, spelen zij dan ook allen een actieve rol hierin.

- Wanneer een nieuwe pedagogisch medewerker op de locatie komt werken zorgen we voor een uitgebreide introductie in het veiligheids- en gezondheidsbeleid, met indien nodig instructies. Zodanig dat deze persoon in staat is tot het nemen van de afgesproken maatregelen wanneer dit aan de orde is.
- Tijdens team overleggen is het bespreken van mogelijke veiligheids- en gezondheidsrisico's een vast agendapunt. Zo wordt het mogelijk zaken bespreekbaar te maken en direct bij te stellen. Pedagogisch medewerkers worden hierdoor vertrouwd met het geven van feedback aan elkaar.
- Een ander vast agendapunt tijdens de teamvergadering is de ongevallen registratie, mocht er iets voorgevallen zijn bespreken wij, wat is er gebeurd, hoe is er gehandeld, eventuele actiepunten.

- **April 2026: Aangepast, toegevoegd en doorgewerkt door Ellen zweers projectleider stichting kinderopvang Ithak voor de voorschool/peutergroep locatie De Zijderoute.**
- **Dit veilig- en gezondheidsbeleid zal de komende periode van mei 2026 t/m september 2026 intensief gebruikt worden voor scholing.**
- **In oktober 2026 zal het beleid waar nodig aangepast worden, zodat het in november overgedragen kan worden aan Meryem Balasar.**
- **Vanuit dit veilig- en gezondheid beleid zullen de werkinstructies samen gesteld worden (deze zullen ook met de nog aan te nemen pedagogisch medewerkster intensief gebruikt worden voor scholing).**