



Locatie De Zijderoute

Pedagogisch beleidsplan 2026

BSO

Hertspieghelweg 55

1055 KK Amsterdam

Inhoud

Inleiding	4
Doelstelling	5
Veiligheid	5
Emotionele veiligheid	5
Geborgenheid	5
Stoeien en krachtmetingen	6
Groepsvorming	6
Pedagogische uitgangspunten en werkwijze	6
Afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind	7
Voorbeeldfunctie	8
Spelen en levende ervaringen	8
Leven met de seizoenen en de jaarfeesten	9
Sociale samenhang	9
Maatschappelijke verantwoordelijkheid	10
Vertrouwen	10
Aandacht	10
Wettelijke pedagogische eisen	11
1. Emotionele veiligheid	11
2. Persoonlijke competenties	12
3. Sociale competenties	12
4. Waarden en Normen	14
Waarden die richting geven aan ons handelen	14
De groep	15
Binnenruimte	15
Buitenruimte	16
Op dagen dat er geen school is	16
Groepsgrootte en beroepskracht-kind ratio (BKR)	16
Achterwacht	16
Studiedagen en vakantieopvang	17
Vierogen principe	18
Continuïteit	18
Intakegesprek en mentorschap	18
Mentor	18
Mentorschap tijdens de opstartfase	19

Veiligheid en Gezondheid.....	19
Huisregels en afspraken	19
Personeel werving	20
Inspiratie en professionele ontwikkeling	20
Contact met ouders	20
Intakegesprek	21
Dagelijkse overdracht.....	21
Oudergesprekken	21
Schriftelijke communicatie	21
Ouderbetrokkenheid.....	21
Wennen.....	22
Middagritme op een schooldag.....	22
Dagritme tijdens studiedagen en vakantieopvang	23
Kwaliteitsbeleid	23
Pedagogische kwaliteit	24
Spel- en activiteitenaanbod.....	24
Personeel.....	24
De opvangomgeving.....	25
Klachtenprocedure	25
Tot slot.....	25

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van BSO De Zijderoute in Amsterdam. In dit document beschrijven wij de pedagogische uitgangspunten die richting geven aan ons dagelijks handelen. Het beleidsplan biedt ouders, medewerkers en andere betrokkenen inzicht in de wijze waarop wij vormgeven aan onze opvang en vormt het kader voor de pedagogische werkplannen die jaarlijks worden opgesteld.

Dit beleidsplan is geen statisch document. Door middel van jaarlijkse evaluaties en ontwikkelingen binnen de praktijk wordt het beleid regelmatig besproken en waar nodig aangepast. Op deze manier blijven wij werken aan de kwaliteit van onze opvang en sluiten wij aan bij de behoeften van kinderen, ouders en medewerkers.

BSO De Zijderoute biedt buitenschoolse opvang aan kinderen van vier tot en met zeven jaar vanuit een antroposofische pedagogische visie. Binnen de beschikbare ruimte kunnen maximaal vijftien kinderen worden opgevangen. De opvang vindt plaats in het lokaal dat overdag wordt gebruikt door de peutergroep.

Dit beleidsplan is geschreven als richtinggevend document voor de komende jaren. In januari 2027 zal het, samen met de pedagogisch medewerkers, worden geëvalueerd en waar nodig worden aangepast. Wanneer voldoende ouders gebruikmaken van de opvang, zal een oudercommissie worden opgericht en betrokken worden bij deze evaluatie. Mocht dit in de opstartfase nog niet mogelijk zijn, dan streven wij naar een vriendengroep van ouders die meedenkt over beleid en uitvoering.

*Meryem Balasar
Ellen Zweers*

Doelstelling

BSO De Zijderoute biedt buitenschoolse opvang aan kinderen van vier tot en met zeven jaar. Wij willen een plek zijn waar kinderen zich veilig, welkom en gezien voelen. Een plek waar zij zichzelf mogen zijn en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Vrijheid speelt daarin een belangrijke rol. Wij verstaan hieronder de ruimte om te spelen, te ontdekken en eigen keuzes te maken, binnen duidelijke en veilige grenzen. Kinderen leren rekening te houden met zichzelf én met de ander. Zo ontstaat een omgeving waarin vrijheid en verantwoordelijkheid met elkaar in evenwicht zijn.

In ons handelen houden wij rekening met de leeftijd, ontwikkelingsfase en eigenheid van ieder kind. De antroposofische pedagogiek komt tot uiting in de inrichting van de ruimte, het spelmateriaal, de activiteiten en het ritme van de dag. Ook de seizoenen, jaarfeesten en islamitische feesten die binnen de schoolgemeenschap worden beleefd, krijgen op een natuurlijke manier een plaats binnen de opvang.

Een herkenbaar middag- en dagritme biedt kinderen duidelijkheid, rust en geborgenheid. Binnen deze veilige structuur is er ruimte voor ongedwongenheid, ontmoeting, spel en plezier.

Wij streven naar een sfeer waarin kinderen hun vrije tijd daadwerkelijk als vrije tijd kunnen beleven. De nadruk ligt op mogen in plaats van moeten. Kinderen krijgen de ruimte om zowel samen als alleen te spelen en hun eigen interesses te volgen.

Veiligheid

Veiligheid vormt de basis van ons pedagogisch handelen. Kinderen kunnen zich pas optimaal ontwikkelen wanneer zij zich zowel fysiek als emotioneel veilig voelen. Ouders mogen erop vertrouwen dat hun kind zich bij ons in een veilige en zorgzame omgeving bevindt.

Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid betekent dat een kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Een kind mag er zijn met alles wat het voelt en ervaart. Naast plezier is er ook ruimte voor verdriet, boosheid, onzekerheid of teleurstelling.

Een belangrijke basis voor deze veiligheid is het ritme van de dag. Terugkerende momenten, vaste gewoonten en duidelijke afspraken geven kinderen herkenning en houvast. Denk hierbij aan de gezamenlijke eetmomenten, voorlezen, opruimen, handen wassen en overgangsmomenten gedurende de dag.

Door deze vaste gewoonten leren kinderen wat zij kunnen verwachten. Dit geeft rust en vertrouwen.

Geborgenheid

Geborgenheid ontstaat door een warme en huiselijke sfeer. Deze begint al op het moment dat kinderen uit de klas worden opgehaald. Wij besteden bewust aandacht aan

de overgang van school naar de BSO, zodat kinderen kunnen landen en tot rust kunnen komen.

Gezamenlijke momenten spelen hierin een belangrijke rol. Samen eten, voorlezen, knutselen, bakken, spelletjes doen of even rustig onder een dekentje zitten wanneer een kind moe is, dragen allemaal bij aan een gevoel van thuis zijn.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt en de ruimte ervaart om zichzelf te zijn.

Stoeien en krachtmetingen

Naast rust en geborgenheid hebben kinderen behoefte aan beweging, uitdaging en het leren kennen van hun eigen grenzen. Stoei-spelen maken daarom op een gezonde manier deel uit van de ontwikkeling van kinderen.

Wij zien dergelijke krachtmetingen niet direct als ongewenst gedrag. Wanneer dit spel plaatsvindt binnen duidelijke grenzen en onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, kan het kinderen juist helpen om sociale vaardigheden te ontwikkelen en hun energie op een positieve manier te gebruiken.

Onze rol is om ervoor te zorgen dat:

- De situatie veilig blijft.
- Duidelijke afspraken worden gemaakt.
- Alle kinderen vrijwillig deelnemen
- Het spel blijft en niet verandert in een conflict.
- Kinderen leren rekening te houden met zichzelf en met elkaar.

Soms kan een fysieke krachtmeting waardevol zijn, maar ook een spel als schaken, dammen of een samenwerkingsspel kan kinderen uitdagen om hun kwaliteiten te ontdekken en respect voor elkaar te ontwikkelen.

Wij willen kinderen leren omgaan met winst en verlies, kracht en kwetsbaarheid, competitie en samenwerking.

Groepsvorming

Om de onderlinge verbondenheid binnen de groep te versterken maken wij gebruik van groepsvormende activiteiten, spelvormen en gezamenlijke ervaringen. Op die manier leren kinderen elkaar kennen, ontstaat wederzijds respect en groeit het gevoel van verbondenheid binnen de groep.

Pedagogische uitgangspunten en werkwijze

Werken binnen de buitenschoolse opvang betekent vooral het scheppen van voorwaarden waarbinnen kinderen kunnen spelen, ontspannen, ontmoeten en zich ontwikkelen. Wij zien het als onze taak om een veilige, huiselijke en ongedwongen omgeving te creëren waarin kinderen vrij kunnen zijn en tegelijkertijd gedragen worden door duidelijke grenzen, ritme en aandacht.

Onze pedagogische visie vormt de basis van ons handelen. De manier waarop wij kijken naar kinderen, hun ontwikkeling en hun behoeften bepaalt de keuzes die wij maken in de dagelijkse praktijk. Vanuit deze visie sluiten wij aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en bieden wij ruimte voor spel, ontmoeting, rust en groei.

Hieronder beschrijven wij de uitgangspunten die kenmerkend zijn voor onze werkwijze.

Afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind

Binnen de antroposofische pedagogiek wordt uitgegaan van verschillende ontwikkelingsfasen, die elk hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsopgaven kennen. In iedere fase ontwikkelt het kind nieuwe vermogens op lichamelijk, sociaal, emotioneel en cognitief gebied.

Wij gaan ervan uit dat in de kindertijd de basis wordt gelegd voor het latere leven. Een gezonde ontwikkeling in de eerste levensjaren draagt bij aan het welzijn, de veerkracht en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind op latere leeftijd.

In de eerste zeven-jaars-fase staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam centraal. Het kind leert zijn lichaam steeds beter bewonen en beheersen. Dit zien we bijvoorbeeld terug in de motorische ontwikkeling, waarbij bewegingen steeds doelgerichter en verfijnder worden.

Jonge kinderen leren vooral door nabootsing, ervaring en spel. Daarom bieden wij activiteiten aan die aansluiten bij hun natuurlijke manier van leren. Wij scheppen omstandigheden waarin kinderen actief kunnen ervaren, ontdekken en meedoen. Daarbij heeft de pedagogisch medewerker een belangrijke voorbeeldfunctie.

In ons dagelijks werk hebben praktische en betekenisvolle activiteiten een belangrijke plaats. Denk aan brood bakken, soep maken, handwerken, opruimen, verzorgen en creëren. Deze activiteiten laten kinderen kennismaken met processen die tijd, aandacht en zorg vragen.

Wanneer kinderen bijvoorbeeld zelf brood bakken, ervaren zij hoe losse ingrediënten samen iets nieuws kunnen vormen. Zij beleven het proces van begin tot eind en leren dat waardevolle dingen tijd nodig hebben om te ontstaan. Op deze manier doen kinderen ervaringen op die verder reiken dan alleen het eindresultaat.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat groei, ontwikkeling en verandering tijd vragen. In een samenleving waarin veel direct beschikbaar is, bieden dergelijke processen tegenwicht. Kinderen leren wachten, volhouden, oefenen en omgaan met teleurstelling. Daarmee worden niet alleen praktische vaardigheden ontwikkeld, maar ook doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen en wilskracht.

In onze begeleiding staan rust, aandacht, zorgvuldigheid en eerbied centraal. Wij streven ernaar kinderen voor te leven hoe je met aandacht kunt omgaan met jezelf, met anderen en met de wereld om je heen.

Wanneer een kind zich veilig voelt en zich passend kan ontwikkelen, ontstaat vertrouwen. Het kind voelt zich thuis in zijn lichaam, krijgt vertrouwen in zijn eigen mogelijkheden en ontwikkelt een gezonde relatie met zijn omgeving.

Wij zijn ons er tegelijkertijd van bewust dat ontwikkeling kwetsbaar is. Wanneer kinderen structureel worden overvraagd, te snel verantwoordelijkheden krijgen of voortdurend moeten presteren, kan dit invloed hebben op hun welzijn. Daarom zoeken wij steeds naar een gezonde balans tussen uitdaging en bescherming, tussen stimuleren en aansluiten bij wat een kind werkelijk aankan.

Kinderen hebben tijd nodig om zich te ontwikkelen. Ieder kind volgt daarin zijn eigen tempo. Wij willen die ontwikkeling ondersteunen zonder deze te versnellen of te sturen vanuit verwachtingen die niet aansluiten bij de leeftijd of ontwikkelingsfase van het kind.

Wanneer kinderen signalen laten zien van spanning, onzekerheid of onbalans, proberen wij deze allereerst waar te nemen zonder direct te oordelen. Gedrag zien wij als een vorm van communicatie. Daarom stellen wij ons steeds opnieuw de vraag wat een kind ons met zijn gedrag wil vertellen.

Wij werken vanuit een open en onderzoekende houding en zoeken, waar nodig samen met ouders of externe professionals, naar passende ondersteuning.

De basishouding van de pedagogisch medewerker is daarom steeds:

"Wat heeft dit kind van mij nodig in zijn ontwikkeling?"

Voorbeeldfunctie

De pedagogisch medewerker heeft een belangrijke voorbeeldfunctie. Jonge kinderen leren in hoge mate door wat zij zien, ervaren en nabootsen. Ons handelen, onze taal, onze houding en de manier waarop wij omgaan met anderen hebben daarom invloed op de ontwikkeling van het kind.

Wij streven ernaar kinderen voor te leven hoe je respectvol met elkaar omgaat, verantwoordelijkheid neemt, zorg draagt voor je omgeving en aandacht hebt voor de ander. Niet alleen wat wij zeggen is daarin van belang, maar vooral wat wij doen.

Daarom vraagt het werken met kinderen ook voortdurende ontwikkeling van de pedagogisch medewerker zelf. Zelfreflectie, scholing en professionele ontwikkeling maken deel uit van ons vak. Door bewust te blijven werken aan onze eigen houding en vaardigheden, kunnen wij kinderen een betrouwbaar en navolgbaar voorbeeld bieden.

Vanuit deze voorbeeldfunctie willen wij bijdragen aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, vertrouwen ontwikkelen en de ruimte krijgen om uit te groeien tot wie zij zijn.

Spelen en levende ervaringen

BSO De Zijderoute biedt kinderen een huiselijke en ontspannen omgeving waarin zij na een schooldag kunnen uitademen, spelen en zichzelf kunnen zijn.

Spel neemt binnen onze opvang een belangrijke plaats in. Door te spelen verwerken kinderen indrukken, oefenen zij sociale vaardigheden en ontdekken zij hun eigen mogelijkheden. Tijdens spel leren kinderen samenwerken, delen, luisteren, onderhandelen, rekening houden met elkaar en omgaan met succes en teleurstelling. Wij zien spelen daarom als een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van het kind.

Wij hechten aan levende en echte ervaringen. Zingen, verhalen vertellen, fantasiespel, samen spelen, bakken, knutselen en bewegen vinden plaats in direct contact met elkaar. Juist deze ontmoetingen dragen bij aan de ontwikkeling van creativiteit, sociale vaardigheden en betrokkenheid.

Hoewel digitale media, onderdeel zijn van de maatschappij waarin kinderen opgroeien, kiezen wij ervoor om televisie, computerspellen en andere beeldschermactiviteiten geen onderdeel te laten zijn van ons dagelijkse aanbod. Wij geven de voorkeur aan activiteiten die de fantasie, creativiteit en onderlinge ontmoeting stimuleren.

Leven met de seizoenen en de jaarfeesten

Wij willen kinderen eerbied en dankbaarheid meegeven voor de natuur, het leven en de wereld om hen heen. De seizoenen en jaarfeesten vormen daarbij een natuurlijke inspiratiebron.

Kinderen ervaren de seizoenen door dagelijks buiten te spelen en de veranderingen in de natuur bewust mee te beleven. Ook binnen sluiten wij aan bij het ritme van het jaar. In de inrichting van de ruimte, het activiteitenaanbod en de verhalen die we vertellen, laten we zichtbaar worden wat erbuiten leeft en groeit.

Naast de seizoenen besteden wij aandacht aan de jaarfeesten die binnen de antroposofische traditie worden gevierd en aan de islamitische feesten die voor veel gezinnen binnen onze schoolgemeenschap betekenisvol zijn. Op de BSO geven wij deze feesten een passende plaats binnen het ritme van het jaar, zonder dat zij uitbundig worden gevierd.

Sociale samenhang

Opvoeding zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, school en opvang. Ouders vertrouwen hun kinderen aan ons toe en daarom vinden wij een goede samenwerking van groot belang.

Voor kinderen is het belangrijk dat zij zich gezien, gekend en begrepen voelen. Om dit mogelijk te maken streven wij naar een open uitwisseling tussen ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Wanneer volwassenen rondom het kind met elkaar verbonden zijn, ontstaat er voor het kind een gevoel van samenhang en continuïteit.

Door zorgvuldige overdrachtsmomenten zorgen wij ervoor dat belangrijke gebeurtenissen, ervaringen en aandachtspunten met elkaar gedeeld worden. Zo kan het kind de dag ervaren als één geheel, ook al brengt het deze door op verschillende plekken en met verschillende mensen.

Maatschappelijke verantwoordelijkheid

Wij willen bijdragen aan een gezonde basis voor het verdere leven van kinderen. Door kinderen veiligheid, vertrouwen en ontwikkelingsruimte te bieden, ondersteunen wij hen in hun groei naar zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Wij zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid voor de wereld waarin kinderen opgroeien. Daarom maken wij zoveel mogelijk duurzame en milieubewuste keuzes. Hierbij kiezen wij waar mogelijk voor biologische voeding, natuurlijke materialen en een zorgvuldige omgang met mens, dier en natuur.

Door deze keuzes zichtbaar te maken in het dagelijks handelen, laten wij kinderen ervaren dat zorg dragen voor de aarde en voor elkaar vanzelfsprekend onderdeel kan zijn van het leven.

Vertrouwen

Vertrouwen vormt een belangrijke basis binnen onze pedagogische visie. Wij willen kinderen helpen vertrouwen te ontwikkelen in zichzelf, in anderen en in de wereld om hen heen.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij respecteren deze eigenheid en sluiten aan bij de mogelijkheden en behoeften van het individuele kind.

Door kinderen aandachtig waar te nemen tijdens spel, activiteiten en sociale interacties, krijgen wij zicht op hun ontwikkeling. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de mentor samen met ouders, het kind en indien nodig de intern begeleider welke begeleiding passend is.

Wij willen kinderen laten ervaren dat zij gezien worden, dat zij erbij horen en dat zij mogen zijn wie zij zijn. Vanuit die basis kan een kind met vertrouwen nieuwe ervaringen opdoen en de wereld verder ontdekken.

Aandacht

Aandacht is een kernwaarde binnen ons werk. Niet alleen wat wij doen is belangrijk, maar vooral de manier waarop wij het doen.

Wanneer een pedagogisch medewerker met oprechte aandacht luistert naar een verhaal, een spel begeleidt, een activiteit uitvoert of samen met kinderen een maaltijd verzorgt, ontstaat er betrokkenheid. Kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd en ervaren dat zij ertoe doen.

Wij geloven dat kwaliteit van aandacht direct bijdraagt aan het welbevinden van kinderen. Kinderen nemen deze houding vaak over in hun eigen omgang met anderen en met hun omgeving.

Wettelijke pedagogische eisen

Volgens de Wet kinderopvang besteden wij in ons pedagogisch handelen aandacht aan vier pedagogische basisdoelen:

1. Het bieden van emotionele veiligheid.
2. Het bevorderen van persoonlijke competenties.
3. Het bevorderen van sociale competenties.
4. Het overdragen van normen en waarden.

Deze vier basisdoelen vormen een belangrijk uitgangspunt voor onze dagelijkse praktijk.

1. Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid vormt de basis voor een gezonde ontwikkeling. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, kan het ontspannen, spelen, leren en zichzelf ontwikkelen.

Wij streven ernaar dat ieder kind ervaart:

"Het is fijn dat je er bent."

Dat doen wij door:

- Ieder kind persoonlijk te begroeten en oprecht aandacht te geven;
- Kinderen te accepteren en waarderen om wie zij zijn;
- Ruimte te geven voor gevoelens, behoeften en verschillen;
- Kinderen positief te benaderen en hun kwaliteiten te benoemen;
- Ondersteuning en begeleiding te bieden wanneer dat nodig is;
- Kinderen aan te spreken op hun gedrag en nooit op hun persoon;
- Als pedagogisch medewerker zorg te dragen voor een professionele, stabiele en betrouwbare houding.

Jezelf kunnen zijn

Wanneer kinderen zich veilig voelen, durven zij zichzelf te laten zien. Blijdschap, boosheid, verdriet, enthousiasme en teleurstelling horen allemaal bij het leven en mogen er zijn.

Wij helpen kinderen om gevoelens te herkennen, te benoemen en op een passende manier te uiten. Hierdoor ontwikkelen zij emotionele veerkracht en zelfkennis.

Omgaan met ongewenst gedrag

Wij kijken verder dan alleen het zichtbare gedrag. Achter gedrag gaat vaak een behoefte, vraag of onzekerheid schuil.

Daarom benoemen wij het gedrag dat wij zien, zonder het kind als persoon af te wijzen. Wij vragen ons steeds af:

"Wat probeert dit kind ons duidelijk te maken?"

Vanuit deze houding begeleiden wij kinderen naar meer passende manieren om hun behoeften te uiten en contact te maken met anderen.

Weten waar je aan toe bent

Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Een vast dagritme, terugkerende gewoonten en duidelijke afspraken geven kinderen rust en houvast.

Door vaste pedagogisch medewerkers, herkenbare routines en heldere grenzen ontstaat een omgeving waarin kinderen weten waar zij aan toe zijn. Vanuit deze veilige basis kunnen zij zich ontwikkelen, ontdekken en groeien.

2. Persoonlijke competenties

Kinderen brengen hun vrije tijd door op de BSO. Na een schooldag krijgen zij de ruimte om te ontspannen, te spelen en eigen keuzes te maken.

Binnen de afspraken van de groep mogen kinderen zelf bepalen waarmee zij zich bezighouden. Hiervoor beschikken zij over een gevarieerd aanbod van spelmateriaal, boeken, creatieve materialen, constructiemateriaal, gezelschapsspellen en mogelijkheden voor binnen- en buitenspel.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen initiatieven kunnen ontwikkelen. Daarom zijn pedagogisch medewerkers vooral voorwaardenscheppend aanwezig. Wij bereiden de omgeving voor, zorgen voor materialen en bieden ondersteuning wanneer kinderen hier behoefte aan hebben.

Wij zien het niet als onze taak om kinderen voortdurend te vermaken. Juist wanneer kinderen zelf op zoek gaan naar ideeën, oplossingen en spelmogelijkheden ontstaat ruimte voor creativiteit, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Spel draagt bij aan de ontwikkeling van uiteenlopende vaardigheden. Bijvoorbeeld:

- Bewegingsactiviteiten zoals klimmen, rennen, skeeleren, dansen en springen ondersteunen de motorische ontwikkeling en lichaamsbeheersing.
- Bouw- en constructiespel draagt bij aan ruimtelijk inzicht, concentratie en nauwkeurigheid.
- Rollenspel stimuleert fantasie, taalontwikkeling en sociale vaardigheden.
- Samen koken, bakken, bouwen of een spel spelen bevordert samenwerking, plannen en doorzetten.

Ook verveling zien wij als een waardevol onderdeel van ontwikkeling. Wanneer kinderen niet direct worden beziggehouden, ontstaat ruimte voor eigen initiatief, fantasie en creativiteit. Vanuit die ruimte ontstaan vaak de mooiste ideeën en activiteiten.

De pedagogisch medewerker ondersteunt kinderen bij het vormgeven en uitvoeren van hun plannen, zonder deze over te nemen.

3. Sociale competenties

De sociale en emotionele ontwikkeling zijn nauw met elkaar verbonden. Kinderen ontwikkelen hun gevoelens, gedrag en sociale vaardigheden in relatie tot anderen. Door contact met leeftijdsgenoten en volwassenen leren zij zichzelf kennen, rekening houden met anderen en hun plek in een groep innemen.

De volwassenen rondom het kind spelen hierin een belangrijke rol. Door een veilige en respectvolle omgeving te creëren, bieden wij kinderen de mogelijkheid om sociale vaardigheden te oefenen en verder te ontwikkelen.

Binnen de BSO doen kinderen sociale ervaringen op tijdens vrij spel, gezamenlijke activiteiten, buiten spelen en de eetmomenten. Pedagogisch medewerkers begeleiden deze processen door nabij te zijn, waar te nemen en ondersteuning te bieden waar nodig.

Wij stimuleren kinderen om:

- Naar elkaar te luisteren;
- Rekening te houden met anderen;
- Samen te spelen en samen te werken;
- Conflicten op een respectvolle manier op te lossen;
- Hun eigen behoeften uit te spreken;
- Open te staan voor de gevoelens en wensen van anderen.

Door kinderen hierin te begeleiden, groeien zij in zelfvertrouwen en ontwikkelen zij respectvolle relaties met anderen.

Vrij spel

Tijdens het vrije spel ligt het initiatief zoveel mogelijk bij de kinderen. Zij kiezen zelf wat zij willen spelen, met wie zij willen spelen en hoe zij hun spel vormgeven.

De pedagogisch medewerker heeft hierbij een ondersteunende en begeleidende rol. Wij observeren, luisteren en helpen wanneer kinderen er zelf niet uitkomen. Daarbij proberen wij het eigenaarschap van het spel zoveel mogelijk bij de kinderen te laten.

Vrij spel biedt rijke mogelijkheden om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Kinderen oefenen onder meer:

- Delen;
- Samenwerken;
- Onderhandelen;
- Rekening houden met elkaar;
- Omgaan met winst en verlies;
- Opkomen voor zichzelf en voor anderen;
- Conflicten oplossen.

Door zowel positieve als uitdagende ervaringen op te doen, leren kinderen zichzelf en anderen beter kennen.

Groepsactiviteiten en groepsmomenten

Tijdens gezamenlijke activiteiten worden andere sociale vaardigheden aangesproken dan tijdens het vrije spel. Kinderen leren bijvoorbeeld wachten op hun beurt, luisteren naar elkaar, waardering tonen voor anderen en een activiteit gezamenlijk afronden.

Ook de gezamenlijke eetmomenten hebben een belangrijke sociale functie. Tijdens deze momenten oefenen kinderen respect, aandacht, geduld en betrokkenheid.

Wij vinden het belangrijk dat:

- We samen aan tafel zitten;
- Iedereen de kans krijgt iets te vertellen;
- We naar elkaar luisteren;
- Kinderen leren rekening te houden met elkaar;
- Iedereen een bijdrage levert aan het dekken en afruimen van de tafel.

Zo wordt de maaltijd een moment van ontmoeting en verbinding binnen de groep.

4. Waarden en Normen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de normen en waarden die hen helpen om op een respectvolle manier samen te leven met anderen.

Jonge kinderen leren deze normen en waarden vooral door voorbeeldgedrag. Daarom zijn pedagogisch medewerkers zich bewust van hun voorbeeldfunctie in houding, taalgebruik en handelen.

Veel waarden en normen, zijn zichtbaar in dagelijkse gewoonten en omgangsvormen, zoals:

- Elkaar vriendelijk aanspreken;
- Naar elkaar luisteren;
- Zorgen voor materiaal en omgeving;
- Handen wassen voor het eten;
- Helpen bij het opruimen;
- Rekening houden met anderen.

Voor jonge kinderen worden deze afspraken vooral voorgeleefd. Naarmate kinderen ouder worden, kunnen afspraken en achterliggende redenen steeds meer besproken en begrepen worden.

Met name vanaf ongeveer zeven jaar ontstaat er meer behoefte aan uitleg, rechtvaardigheid en inzicht in regels. Op dat moment groeit het begrip voor de betekenis van afspraken binnen een groep en samenleving.

Een warme en betrouwbare pedagogische autoriteit vinden wij hierbij van groot belang. Kinderen hebben volwassenen nodig die duidelijk, consequent en betrokken zijn.

Waarden die richting geven aan ons handelen

Aandacht

Aandacht vormt een kernwaarde binnen onze opvang. Voor kinderen is niet alleen belangrijk wat volwassenen doen, maar vooral hoe zij dat doen.

Wanneer een pedagogisch medewerker met oprechte aandacht luistert, voorleest, een activiteit uitvoert of een gesprek voert, ervaren kinderen betrokkenheid, rust en verbinding.

Door aandachtig aanwezig te zijn, laten wij kinderen voelen dat zij gezien, gehoord en gewaardeerd worden.

Eerbied en respect

Wij willen kinderen respect leren hebben voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen.

Eerbied betekent voor ons dat wij erkennen dat wij deel uitmaken van een groter geheel. Dat komt tot uiting in de manier waarop wij omgaan met mensen, dieren, planten, materialen en voeding.

Wij stimuleren kinderen om zorgvuldig om te gaan met hun omgeving. Voedsel behandelen wij met respect, materialen gebruiken wij bewust en wanneer iets beschadigd raakt, kijken wij eerst of het hersteld kan worden voordat wij het vervangen.

Daarnaast besteden wij aandacht aan dankbaarheid voor wat de natuur ons schenkt en aan zorg voor de wereld waarin wij leven.

Echtheid

Voor een gezonde ontwikkeling vinden wij echtheid van groot belang.

Daarom kiezen wij bewust voor natuurlijke materialen, rustige kleuren en spelmateriaal dat de fantasie aanspreekt. Ook in voeding streven wij naar kwaliteit, puurheid en zo veel mogelijk natuurlijke producten.

Echtheid gaat echter verder dan materialen alleen. Het gaat ook over oprechtheid in ons handelen, eerlijkheid in ons contact met kinderen en het bieden van een omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn.

De groep

BSO De Zijderoute biedt opvang aan kinderen van vier tot en met zeven jaar die onderwijs volgen op ABBS De Zijderoute.

De opvang vindt plaats in het lokaal dat overdag gebruikt wordt door de peutergroep. In de opstartfase werken wij met één verticale groep waarin kinderen van verschillende leeftijden samen spelen, leren en elkaar ontmoeten.

Wanneer de vraag naar opvang groeit, onderzoeken wij de mogelijkheid om een tweede groep voor oudere kinderen te realiseren. Hiervoor zal dan een aanvullende aanvraag bij de gemeente worden ingediend.

Binnenruimte

De groepsruimte is ingericht als een huiselijke speel- en leefomgeving. Kinderen vinden er plekken om te spelen, te bouwen, te lezen, te knutselen en tot rust te komen.

Daarnaast kan de aangrenzende gang worden betrokken bij activiteiten, zoals bewegingsspel of het maken van een parcours. Tijdens opvanguren blijven overige ruimtes afgesloten, zodat overzicht en veiligheid gewaarborgd blijven.

Buitenruimte

Kinderen spelen dagelijks buiten wanneer de weersomstandigheden dit toelaten.

Hiervoor maken wij gebruik van het afgesloten peuter- en kleuterplein. Daarnaast bevindt zich direct voor de school een openbare speeltuin die veilig bereikbaar is zonder een straat over te steken.

Voor uitstapjes naar de speeltuin wordt vooraf schriftelijke toestemming gevraagd aan ouders. Tijdens alle buitenactiviteiten is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig.

Kinderen spelen nooit zonder toezicht buiten.

Op dagen dat er geen school is

Tijdens vakantie- en studiedagen is er meer ruimte voor uitgebreide activiteiten, projecten en uitstapjes.

Denk hierbij aan een bezoek aan een kinderboerderij, museum, park of andere passende locatie. Daarnaast kunnen er op de opvang zelf grotere activiteiten worden georganiseerd waarvoor tijdens een reguliere BSO-middag minder tijd beschikbaar is.

De veiligheidsafspraken rond uitstapjes zijn uitgewerkt in het beleid Veiligheid en Gezondheid.

Zie werkWijSzers activiteit/uitstapje buiten school, kwijtraken/vermissing kind.

Groepsgrootte en beroepskracht-kind ratio (BKR)

De BSO heeft op basis van de beschikbare binnenruimte een maximale capaciteit van 15 kinderen. In de opstartfase wordt verwacht dat de groep zal bestaan uit ongeveer 6 kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar.

De inzet van pedagogisch medewerkers vindt plaats naar de wettelijke beroepskracht-kind ratio (BKR) voor de buitenschoolse opvang. Voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar geldt dat bij een groepsgrootte van 6 kinderen minimaal één pedagogisch medewerker wordt ingezet. Naarmate het aantal kinderen toeneemt, wordt de personele bezetting aangepast naar de geldende wet- en regelgeving. Bij een bezetting van 15 kinderen worden minimaal twee pedagogisch medewerkers ingezet.

Zie beleid veiligheid en gezondheid voor verdere beschrijving van achterwacht en invalkrachten tijdens studie en vakantie opvang.

(Voor alsnog maken wij geen gebruik van de half uurs en drie-uurs regeling. Mocht dit wijzigen in de toekomst zullen wij dit aanpassen in het pedagogisch beleid en het beleid veiligheid en gezondheid.)

Achterwacht

Tijdens reguliere schoolweken is er naast de pedagogisch medewerker vrijwel altijd een achterwacht aanwezig binnen het gebouw. De leerkrachten zijn doorgaans aanwezig tot 16.30 uur. Daarnaast is de locatieleiding van IKC De Zijderoute, Meryem Balasar, aanwezig tot ongeveer 17.00 uur of later.

Tijdens vakantie- en studiedagen maken wij gebruik van een vaste achterwachting. Hiervoor wordt samengewerkt met een groep ouders die bereid zijn om, indien noodzakelijk, ondersteuning te bieden. Met deze ouders worden vaste bereikbaarheidsdagen afgesproken.

De achterwacht is in staat om binnen vijftien minuten op de locatie aanwezig te zijn. De taken en verantwoordelijkheden van de achterwacht zijn vastgelegd in het beleid Veiligheid en Gezondheid en worden vooraf met betrokken ouders besproken. De contactgegevens van de achterwacht zijn opgenomen in de opvangtelefoon en zijn toegankelijk voor de pedagogisch medewerkers.

Zie werkWijSzer achterwacht ouder & leidster.

Studiedagen en vakantieopvang

Op vakantie- en studiedagen is de BSO geopend van 8.00 tot 18.30 uur.

Tijdens vakantie- en studiedagen wordt gewerkt volgens de wettelijke regels rondom de beroepskracht-kind ratio (BKR). Wanneer de BSO minimaal tien uur aaneengesloten geopend is, kan gebruik worden gemaakt van de drie-uursregeling. Dit houdt in dat gedurende maximaal drie uur per dag kan worden afgeweken van de BKR, binnen de wettelijke voorwaarden. De afwijking kan aaneengesloten of verdeeld over de dag plaatsvinden.

BSO De Zijderoute registreert dagelijks de aanwezigheid van kinderen en pedagogisch medewerkers in Ovivio (voorheen KidsKonnnect). Hierbij worden onder andere de breng- en haaltijden van de kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden gecontroleerd door Debicare, dat ook de kind administratie verzorgt. Daarnaast worden de registraties op papier bewaard. Op basis van deze registraties kan worden aangetoond dat wordt voldaan aan de wettelijke eisen rondom de BKR en de afwijkingsregeling.

Pedagogisch medewerkers hebben tijdens een lange werkdag recht op een pauze. Om de continuïteit en veiligheid van de opvang te waarborgen, kiest BSO De Zijderoute ervoor om tijdens vakantie- en studiedagen altijd te zorgen voor de aanwezigheid van minimaal twee volwassenen in het gebouw. Hierdoor kunnen medewerkers hun pauze nemen zonder dat de opvang of de veiligheid van de kinderen in het gedrang komt.

De vaste pedagogisch medewerker is gedurende de gehele opvang dag aanwezig. Daarnaast wordt waar nodig (een collega van de peutergroep) en/of een invalkracht van Tadaah ingezet. In de opstartfase kan het aantal kinderen nog beperkt zijn, maar ook dan wordt gezorgd voor een passende bezetting die voldoet aan de wettelijke eisen en de veiligheid van de kinderen waarborgt.

Wanneer tijdens studiedagen ook leerkrachten aanwezig zijn in het schoolgebouw, wordt hiermee rekening gehouden bij de personeelsplanning. In dat geval kan een aanvullende medewerker gedurende een deel van de dag worden ingezet, bijvoorbeeld tijdens de pauzetijden van de vaste pedagogisch medewerker. De exacte inzet is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen, de personeelsbezetting en de aanwezigheid van andere volwassenen in het gebouw.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat kinderen gedurende de hele opvang dag kunnen rekenen op een veilige, verantwoorde en vertrouwde opvangomgeving.

Vierogen principe

Het vierogen principe is wettelijk verplicht binnen de dagopvang voor kinderen van nul tot vier jaar en geldt niet voor de buitenschoolse opvang.

Desondanks vinden wij transparantie en sociale controle belangrijk. Tijdens de opvang bevinden zich regelmatig andere medewerkers of betrokkenen in het gebouw. Daarnaast zijn in en rondom de groepsruimte ramen aanwezig waardoor zicht mogelijk is op de ruimte.

Door deze open en transparante werkwijze dragen wij bij aan een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers.

Continuïteit

Wij hechten veel waarde aan stabiliteit en herkenbaarheid voor kinderen. Daarom werken wij zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers en vaste opvangdagen.

Incidentele ruildagen of extra opvangdagen hebben doorgaans weinig invloed op de groepsdynamiek. Dit komt doordat de groep klein is en de kinderen elkaar ook vanuit school kennen.

Extra opvang of ruilverzoeken zijn mogelijk wanneer de groepsgrootte en personele bezetting BKR dit toelaten.

Voor vervanging bij ziekte, verlof of afwezigheid werken wij samen met Tadaah. Daarbij streven wij ernaar om zoveel mogelijk gebruik te maken van vaste invalkrachten die bekend zijn met de kinderen, de locatie en onze pedagogische visie.

Intakegesprek en mentorschap

Een goede start is van grote betekenis voor het welbevinden van kinderen en ouders. Daarom vindt voorafgaand aan de opvang een intakegesprek plaats.

Bij voorkeur is het kind hierbij aanwezig. Het kind kan tijdens het gesprek alvast kennismaken met de ruimte, de pedagogisch medewerker/mentor en de sfeer van de opvang. Daarmee wordt vaak al een eerste stap gezet in het wenproces.

Mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders, kind en collega's wanneer het gaat om de ontwikkeling en het welzijn van het kind.

In principe voert de mentor ook het intakegesprek. Wanneer dit niet mogelijk is, worden ouders en kind tijdens het intakegesprek geïnformeerd wie de mentor van het kind zal zijn.

De mentor:

- Volgt het welzijn en de ontwikkeling van het kind;
- Onderhoudt contact met ouders over bijzonderheden;
- Voert indien nodig gesprekken met ouders;
- Vult jaarlijks het kind volgsysteem in;
- Signaleert eventuele ondersteuningsvragen;
- Coördineert waar nodig vervolgspraken of overleg.

Kinderen weten wie hun mentor is en kunnen met vragen altijd terecht bij iedere pedagogisch medewerker. Wanneer een vraag niet direct beantwoord kan worden, zorgt de medewerker ervoor dat deze bij de mentor terechtkomt.

Bij signalen van zorg onderzoekt de mentor samen met ouders en, indien passend, met het kind welke ondersteuning nodig is. Wanneer aanvullende hulp wenselijk is, kan in overleg met ouders worden doorverwezen naar passende ondersteuning.

BSO De Zijderoute werkt volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Wanneer de situatie daarom vraagt, handelen wij volgens deze meldcode.

Mentorschap tijdens de opstartfase

In de opstartfase is naar verwachting één pedagogisch medewerker werkzaam op de BSO. Deze medewerker zal mentor zijn van alle kinderen.

Wanneer uitbreiding van het team plaatsvindt, worden de mentorkinderen verdeeld over de verschillende pedagogisch medewerkers. Ouders worden hierover persoonlijk geïnformeerd. Ook is deze informatie terug te vinden in de ouderportalen van ParnasSys en Ovivio.

Zie werkWijSzer mentor.

Veiligheid en Gezondheid

Huisregels en afspraken

Om een veilige opvangomgeving te waarborgen werken wij met duidelijke afspraken en huisregels. De belangrijkste afspraken zijn:

- Kinderen rennen niet binnen om botsingen en valpartijen te voorkomen.
- Kinderen dragen sloffen, schoenen of lopen op blote voeten.
- Wij gebruiken geen fysiek geweld, ook niet tijdens spel.
- Warme dranken worden uitsluitend op veilige drinktemperatuur aangeboden.
- Overgebleven heet water wordt direct weggegoten om verbrandingsgevaar te voorkomen.
- In de gang praten wij met onze binnen stem.

Voor specifieke situaties, zoals uitstapjes, buitenspelen en bijzondere activiteiten, zijn aanvullende veiligheidsafspraken opgenomen in het beleid Veiligheid en Gezondheid.

Zie werkWijSzers: naar buiten gaan, spelen op het schoolplein, spelen in de speeltuin, activiteit/uitstapje buiten school, kwijtraken/vermissing kind.

Daarnaast beschikt de locatie over een ontruimingsplan. Dit plan wordt jaarlijks geoefend, waar mogelijk in samenwerking met de school. Het ontruimingsplan is aanwezig op de groep en zichtbaar tegenover het lokaal, boven de brandslang.

Personeel werving

ABBS De Zijderoute is een islamitische Waldorfschool. Stichting Kinderopvang Ithaka biedt opvang vanuit de antroposofische pedagogiek en geeft op deze locatie vorm aan de verbinding tussen de Waldorfpedagogiek en de islamitische identiteit van de school.

Van medewerkers vragen wij affiniteit met beide achtergronden en de bereidheid om deze verbinding op een respectvolle en betekenisvolle wijze vorm te geven.

Wij zoeken professionals die zich herkennen in onze pedagogische visie en die zich verder willen verdiepen in de antroposofie, de ontwikkeling van kinderen en de identiteit van onze locatie.

Inspiratie en professionele ontwikkeling

Werken met kinderen is meer dan voorbereiden op de toekomst. Het is kinderen begeleiden in het leven van nu.

Wij streven naar een lerende organisatie waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen, zowel pedagogisch als persoonlijk. Daarbij laten wij ons inspireren door de antroposofische pedagogiek, de ontwikkeling van het kind en de verbinding tussen Waldorfonderswijs en de islamitische traditie van onze schoolgemeenschap.

Als werkgever ondersteunen wij dit onder andere door:

- Het beschikbaar stellen van vakliteratuur;
- Pedagogische verdieping tijdens team-overleggen;
- Het stimuleren van scholing, cursussen en opleidingen;
- Het mogelijk maken van deelname aan studiedagen en congressen;
- Samenwerking met de school rondom jaarfeesten en islamitische vieringen;
- Uitwisseling en gezamenlijke reflectie binnen het team.

Zo blijven wij werken aan de kwaliteit van onze opvang en aan de professionele ontwikkeling van onze medewerkers.

Contact met ouders

Een goede samenwerking met ouders is van groot belang voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Ouders kennen hun kind het beste en wij vinden het belangrijk om samen op te trekken in de begeleiding van het kind. Door open communicatie en een zorgvuldige uitwisseling van informatie ontstaat een omgeving waarin kinderen zich gezien, gekend en gedragen voelen.

De communicatie met ouders vindt op verschillende manieren plaats.

Intakegesprek

Het intakegesprek vormt het eerste contactmoment tussen ouders, kind en de opvang. Tijdens dit gesprek nemen we het intakeformulier door en maken wij kennis met elkaar. We bespreken de ontwikkeling, interesses, behoeften en eventuele bijzonderheden van het kind, zoals voeding, allergieën of andere aandachtspunten.

Daarnaast maken we afspraken over het wennen. Voor jonge kinderen kan de overgang naar school en vervolgens naar de BSO groot zijn. Daarom stemmen wij het wenproces af op de behoeften van het kind en de mogelijkheden van het gezin.

Dagelijkse overdracht

Tijdens het ophalen vindt een korte mondelinge overdracht plaats. Pedagogisch medewerkers delen bijzonderheden uit de middag en vertellen hoe het met het kind is gegaan.

Wij vinden het ook belangrijk dat ouders ons informeren over gebeurtenissen die voor het kind van betekenis kunnen zijn. Hierdoor kunnen wij beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Oudergesprekken

Naast de dagelijkse overdracht is er ruimte voor individuele gesprekken. Jaarlijks kunnen ouders een gesprek aanvragen met de mentor van hun kind om uitgebreider stil te staan bij het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen zowel ouders als pedagogisch medewerkers tussentijds een gesprek aanvragen.

Schriftelijke communicatie

De meeste schriftelijke communicatie verloopt via Parro van ParnasSys. Omdat ook de school gebruikmaakt van dit systeem ontstaat er voor ouders één herkenbare communicatieomgeving.

Indien nodig maken wij daarnaast gebruik van e-mail voor informatie die niet via Parro gedeeld kan worden.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van de opvang. Daarom streven wij ernaar om in de toekomst een oudercommissie op te richten. Mocht dit in de opstartfase nog niet mogelijk zijn, dan werken wij met een vriendengroep van betrokken ouders.

Door regelmatig met ouders in gesprek te gaan over wensen, vragen en aandachtspunten blijven wij werken aan de kwaliteit van onze opvang en aan een goede aansluiting bij de behoeften van gezinnen.

Wennen

De overstap naar de BSO is voor veel kinderen een grote verandering. Zeker wanneer een kind ook net gestart is op school, komen er veel nieuwe indrukken, verwachtingen en ervaringen op hem of haar af.

Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om in hun eigen tempo vertrouwd te raken met de nieuwe omgeving, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen.

Voorafgaand aan de start van de opvang nodigen wij ouders uit om samen met hun kind kennis te komen maken op de BSO. Bij voorkeur gebeurt dit voordat het kind voor het eerst naar school gaat. Tijdens dit bezoek krijgt het kind de gelegenheid om rond te kijken, te spelen en rustig vertrouwd te raken met de ruimte.

Wij kiezen er bij voorkeur voor om kennismakingsmomenten te laten plaatsvinden tijdens een herkenbaar onderdeel van de middag, bijvoorbeeld tijdens het fruitmoment en het daaropvolgende voorleesmoment. Hierdoor kan het kind kennismaken met het ritme van de groep.

Wanneer het kind start op de BSO bouwen wij de opvang, waar nodig, geleidelijk op. Ouders kunnen er bijvoorbeeld voor kiezen hun kind de eerste keren wat eerder op te halen. Samen zoeken wij naar een vorm die past bij het kind.

Wij realiseren ons dat ieder kind anders gewend raakt. Sommige kinderen voelen zich snel thuis, terwijl andere kinderen meer tijd nodig hebben om vertrouwen op te bouwen. Daarom stemmen wij het wenproces af op het individuele kind.

Pedagogisch medewerkers zijn tijdens het wennen observerend aanwezig. Zij maken voorzichtig contact, bieden ondersteuning wanneer dat nodig is en geven tegelijkertijd ruimte aan het kind om zelf te ontdekken. Sommige kinderen sluiten direct aan bij de groep, terwijl andere kinderen eerst behoefte hebben om rustig rond te kijken en de omgeving in zich op te nemen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen mogen wennen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Wanneer een kind meer tijd nodig heeft, zoeken wij samen met ouders naar passende oplossingen. Daarbij blijft steeds de vraag centraal staan:

"Wat heeft dit kind nodig om zich veilig, welkom en op zijn gemak te voelen?"

Middagritme op een schooldag

Een herkenbaar ritme biedt kinderen rust, veiligheid en houvast. Het onderstaande schema geeft de grote lijnen van de middag weer. Afhankelijk van de behoeften van de groep of bijzondere activiteiten kan hiervan worden afgeweken.

14.15 uur	Vorbereiden van drinken en fruit
14.30 uur	Kinderen worden uit de klas opgehaald
14.50 uur	Drinkmoment en overgang naar de BSO-middag
15.00 uur	Fruit klaarmaken, eventueel samen met kinderen

15.15 uur	Fruit eten, spreuk en gezamenlijk moment
15.30 uur	Vrij spel buiten
16.15 uur	Opruimen
16.30 uur	Naar binnen, handen wassen, rustmoment
16.45 uur	Drinken en een rijstwafel
17.00 uur	Vrij spel binnen
17.45 uur	Opruimen
18.00 uur	Rustige activiteiten zoals lezen, puzzelen, tekenen of spelletjes
18.30 uur	Sluiting van de opvang

Dagritme tijdens studiedagen en vakantieopvang

Tijdens studiedagen en vakanties is er meer ruimte voor activiteiten, uitstapjes en gezamenlijke projecten. Ook dan vormt een herkenbaar ritme de basis van de dag.

08.00 uur	Kinderen worden gebracht
08.30 uur	Vrij spel, voorlezen en spelactiviteiten
09.30 uur	Opruimen
09.45 uur	Drinken, fruit en een rijstwafel
10.15 uur	Buiten spelen
11.00 uur	Naar binnen
11.15 uur	Activiteit, zoals knutselen of een spel
12.00 uur	Opruimen
12.30 uur	Gezamenlijke lunch
13.00 uur	Rustmoment, ieder kind kiest een rustige activiteit
13.30 uur	Drinken en een koekje
14.00 uur	Vrij spel of voortzetting van de activiteit
14.45 uur	Opruimen
15.00 uur	Buiten spelen
15.45 uur	Naar binnen
16.00 uur	Fruit, drinken en een rijstwafel
16.30 uur	Verdere verloop volgens het reguliere middagritme

Deze dagindeling biedt een balans tussen activiteit en rust, tussen gezamenlijke momenten en vrije ruimte voor eigen initiatief. Daarmee sluiten wij aan bij wat kinderen nodig hebben om zich prettig, veilig en vrij te kunnen ontwikkelen.

Kwaliteitsbeleid

Bij BSO De Zijderoute werken wij voortdurend aan de kwaliteit van onze opvang. Kwaliteit is voor ons geen vast gegeven, maar een blijvend proces van kijken, luisteren, leren en ontwikkelen.

Wij evalueren regelmatig ons pedagogisch handelen, onze samenwerking en de organisatie van de opvang. Daarbij maken wij gebruik van signalen van kinderen, ouders, medewerkers en externe toezichthouders. Vragen, opmerkingen en suggesties van ouders en de oudercommissie of vriendengroep helpen ons om de opvang verder te ontwikkelen en af te stemmen op de behoeften van kinderen en gezinnen.

Daarnaast dragen jaarlijkse inspecties en interne evaluaties bij aan het bewaken van de kwaliteit.

De belangrijkste graadmeter voor ons werk blijft echter het welbevinden van de kinderen. Wanneer kinderen zich veilig voelen, ontspannen kunnen spelen, plezier beleven en zichzelf kunnen zijn, zien wij dat als een belangrijke bevestiging dat wij op de goede weg zijn. Wanneer dit niet het geval is, onderzoeken wij wat er nodig is om de situatie te verbeteren.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich welkom, gezien en thuis mag voelen op de BSO.

Pedagogische kwaliteit

Pedagogische kwaliteit vraagt voortdurende verdieping en reflectie. Daarom besteden wij tijdens teamvergaderingen regelmatig aandacht aan *pedagogische thema's, observaties uit de praktijk en de verbinding tussen onze dagelijkse werkzaamheden en de antroposofische pedagogiek.

*Opgenomen in de jaarplanning

Daarnaast maken wij gebruik van vakliteratuur en stimuleren wij deelname aan scholing, lezingen, studiedagen en conferenties. Op deze manier blijven wij ons ontwikkelen als professionals en blijven wij kritisch kijken naar ons eigen handelen.

Spel- en activiteitenaanbod

Wij streven naar een gevarieerd aanbod van spel en activiteiten dat aansluit bij de leeftijd, ontwikkeling en interesses van de kinderen.

Daarnaast houden wij rekening met het ritme van de dag en het verloop van het jaar. Na een schooldag hebben kinderen vaak behoefte aan rust, ontspanning en vrij spel. Daarom krijgen zij eerst de ruimte om te landen en hun eigen weg in de middag te vinden.

Tijdens vakantie- en studiedagen is er meer tijd voor uitgebreide activiteiten en projecten. Hierbij kan gedacht worden aan creatieve activiteiten, koken en bakken, ambachtelijke werkzaamheden, toneelspel, natuurbeleving en uitstapjes.

Wij blijven ons aanbod regelmatig evalueren en aanpassen aan de behoeften van de kinderen en de mogelijkheden van de groep.

Personeel

De kwaliteit van de opvang wordt in belangrijke mate bepaald door de kwaliteit van de medewerkers.

Wij investeren daarom in professionele ontwikkeling, samenwerking en teamvorming. Door middel van scholing, overleg, intervisie en gezamenlijke voorbereiding werken wij aan een sterk pedagogisch team dat kinderen een veilige en inspirerende omgeving kan bieden.

De samenwerking tussen de peuteropvang, de BSO en de school biedt daarbij waardevolle mogelijkheden. Door elkaar regelmatig te ontmoeten en kennis uit te wisselen ontstaat meer samenhang in de begeleiding van kinderen.

Een terugkerend moment van samenwerking is de gezamenlijke voorbereiding van thema's en activiteiten die aansluiten bij het Jeelo onderwijsprogramma van de school.

De opvangomgeving

De kwaliteit van de opvang wordt mede bepaald door de fysieke omgeving waarin kinderen verblijven.

Wij besteden daarom veel aandacht aan de inrichting, verzorging en uitstraling van onze ruimtes. De omgeving is huiselijk, verzorgd en uitnodigend. Kinderen moeten zich welkom voelen en ruimte ervaren om te spelen, te ontdekken en tot rust te komen.

Bij de inrichting maken wij zoveel mogelijk gebruik van natuurlijke materialen, rustige kleuren en overzichtelijke speelplekken die aansluiten bij onze pedagogische visie.

Zie werkWijSzer binnen milieu.

Klachtenprocedure

Ondanks de zorg en aandacht die wij besteden aan onze opvang kan het voorkomen dat ouders vragen, zorgen of klachten hebben.

Wij vinden het belangrijk dat deze bespreekbaar zijn en nemen signalen van ouders serieus. Daarom beschikt Stichting Kinderopvang Ithaka over zowel een interne als een externe klachtenregeling.

Ouders kunnen in eerste instantie terecht bij de pedagogisch medewerker, mentor of leidinggevende. Wanneer dit niet leidt tot een passende oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de formele klachtenprocedure.

De klachtenregeling is beschikbaar via de website van Stichting Kinderopvang Ithaka en wordt tijdens de intake aan ouders verstrekt.

Tot slot

BSO De Zijderoute start in schooljaar 2026-2027. Dit pedagogisch beleidsplan vormt de basis voor het pedagogisch handelen binnen de opvang.

Nieuwe medewerkers ontvangen dit beleidsplan bij hun indiensttreding en worden geacht zich hierin te verdiepen. Op deze manier waarborgen wij dat alle medewerkers vanuit dezelfde pedagogische uitgangspunten werken.

Het beleidsplan wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig aangepast. Daarbij worden medewerkers, ouders en de oudercommissie of vriendengroep betrokken. Door het beleid regelmatig te bespreken en te actualiseren blijft het een levend document dat aansluit bij de dagelijkse praktijk en de ontwikkeling van de organisatie.

Eerste opzet opgesteld door Jorika Ehrlich, Kind in Beeld B.V.