



Locatie De Zijderoute

Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid

Kinderopvang

BSO en Peutergroep/voorschool inwording

Locatie: Haarlem

Datum: februari 2026

Inhoud

1. Introductie.....	3
2. Visie en missie	4
3. Grote risico's BSO in De Zijderoute	5
4. Omgang met kleine risico's	10
5. Risico-inventarisatie	13
6. Thema's uitgelicht.....	14
8. Beleidscyclus	17
9. Communicatie en afstemming intern en extern	19

1. Introductie

Voor u ligt het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van Stichting kinderopvang Ithaka, locatie De zijderoute. In dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt hoe we op onze locatie werken op de peutergroep/voorschool in wording en de BSO start 22 augustus 2026, met als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden. Kinderen worden beschermd tegen risico's met ernstige gevolgen en we leren ze omgaan met kleine risico's. Het gaat hier om kinderen van 2 tot 12 jaar.

Dit beleidsplan is geschreven en geldig vanaf 1 januari 2018 onder de Vlinderboom en vanaf 1 juli 2022 onder stichting kinderopvang Ithaka. Om tot dit beleidsplan te komen zijn aan de hand van diverse thema's gesprekken gevoerd met pedagogische medewerkers in overleg. Centraal staat hierin of de huidige manier van werken leidt tot een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving. Indien noodzakelijk zijn er maatregelen opgesteld voor verbetering. Het beleidsplan is bijgewerkt maart/april 2026 ten behoeve van kinderopvang Ithaka; locatie De Zijderoute.

Leidinggevende Ellen Zweers en directeur Meryem Balasar zijn eindverantwoordelijk voor het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, locatie De Zijderoute. Een beleid komt in de praktijk echter pas goed tot zijn recht als alle pedagogisch medewerkers zich betrokken voelen en het beleid uitdragen. Daarom zal er tijdens elk teamoverleg een thema, of een onderdeel van een thema, over veiligheid of gezondheid op de agenda staan. Dit om continu in gesprek te blijven over het beleid. Zo blijven we scherp op onze werkwijzen en kunnen we bij veranderingen in de omgeving of situatie, zoals bij verbouwingen of veranderingen in de inrichting, of een ongeval, direct controleren of het beleid al dan niet moet worden aangescherpt. Ook zal in samenwerking met de nog aan te nemen pedagogischmedewerkers werkinstructies gemaakt worden. Die te vinden zijn in de kast waar de administratie staat. In de mappen 2 & 3 werkinstructies.

2. Visie en missie

2.1 Visie

Stichting kinderopvang Ithaka, locatie De Zijderoute is gebaseerd en geïnspireerd op de antroposofische pedagogiek van Rudolf Steiner en de Islamitische geloofsovertuiging. Hiermee sluit deze locatie geheel aan bij de visie van de school waarin zij gehuisvest is. Het uitgangspunt hierbij is dat we de kinderen een vertrouwd, prettig en veilig tweede ‘thuis’ willen bieden. Voor ouders willen we een plek zijn waar zij met vertrouwen hun kind kunnen brengen. Kwaliteit, ritme en geborgenheid zijn de kernbegrippen.

Vanuit de antroposofische pedagogiek leeft het jonge kind sterk vanuit de nabootsing. De pedagogisch medewerker op de opvang is een belangrijk voorbeeld voor de kinderen. Door de nabootsing leren de kinderen al doende; niet datgene wat de volwassene zegt of denkt is doorslaggevend, maar datgene wat deze dóét. Door dit doen, meedoen, en nadoen leert het kind hoe het eraan toegaat. Het ontdekt de wereld en ontwikkelt diverse vaardigheden en gewoontes. Er ligt dus een verantwoordelijkheid bij de pedagogisch medewerkers om veilig voor te leven, zodat de kinderen veilig kunnen nabootsen.

2.2 Missie

Het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan ook een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles, het is voorwaarde om als kind veilig en geborgen te voelen. Dit doen we door:

- kinderen af te schermen en te behoeden voor grote risico's
- kinderen te leren omgaan met kleinere risico's

De belangrijkste aandachtspunten binnen het vormgeven van het beleid zijn:

1. het bewustzijn van mogelijke risico's,
2. het voeren van een goed beleid op grote risico's en
3. het gesprek hierover aangaan met elkaar en met de externe betrokkenen.

Dit alles met als doel, een veilige en gezonde omgeving te creëren waar kinderen onbezorgd kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3. Grote risico's BSO en peutergroep/voorschool inwording De Zijderoute

In dit hoofdstuk beschrijven we de grote risico's ten aanzien van de veiligheid en gezondheid op de locatie De Zijderoute in Amsterdam om deze risico's zoveel mogelijk tot een minimum te beperken. De genomen maatregelen worden bij deze bespreking meegenomen. De grote risico's worden onderverdeeld in de thema's fysieke veiligheid, sociale veiligheid en gezondheid. Tijdens deze inventarisatie wordt gebruik gemaakt van recente RI om de kwaliteit van de inventarisatie te waarborgen.

In onze organisatie hebben wij de volgende grote risico's geïnventariseerd, deze zijn onderverdeeld in drie categorieën:

1. Fysieke veiligheid

- Vallen van hoogte
- Vergiftiging/ verstikking
- Verbranding/ onderkoeling/ uitdroging/ schok
- Ernstig letsel

2. Sociale veiligheid

- Grensoverschrijdend gedrag
- Mishandeling
- Vermissing

3. Gezondheid

- Ziektekiemen
- Buitenmilieu
- Binnenmilieu
- Voedsel hygiëne
- Allergieën

In dit hoofdstuk beschrijven we de belangrijkste grote risico's die op onze locatie kunnen leiden tot ernstige ongevallen, incidenten of gezondheidsproblemen. Per categorie hebben we de belangrijkste risico's benoemd met de daarbij behorende maatregelen die zijn of worden genomen om het risico tot het minimum te beperken.

1. Fysieke veiligheid

Ten aanzien van fysieke veiligheid hebben we de volgende risico's gedefinieerd als grote risico's:

Grote speeltuin

peutergroep: Tegenover de school, is een grote speeltuin met speeltoestellen. Met de kinderen van **de voorschool** wordt daar niet gespeeld. Het grote risico van kwijtraken

van de kinderen, het risico van gevaarlijk zwerfvuil dat er mogelijk ligt en het vallen van grote hoogte/van de speelrekken willen we zo voorkomen.

BSO: De kinderen van de **bso** mogen wel spelen in de speeltuin echter altijd onderbegeleiding van een pedagogischmedewerker. Door de pedagogischmedewerker wordt iedere keer verteld aan de kinderen wat de vaste ontmoetingsplek is, en waar de kinderen die dag, in overleg mogen spelen. De pedagogischmedewerker controleert de speelplekken waar de kinderen spelen op mogelijk zwerfvuil en ruimt dit op. Het vallen van grote hoogte/speelrekken wordt met de kinderen beproven en geleerd.

Verstikking/ Vergiftiging;

Verstikking: kleine voorwerpen/speelgoed

peutergroep: Al het speelgoed heeft een vaste opbergplek in het lokaal. Klein speelgoed zit in een afsluitbare bak of hoog opgeborgen. In principe is er geen speelgoed op de peutergroep waar een kind in kan stikken. Maar gezien het gezamenlijk gebruik maken van het lokaal door de kinderen van de kleuter en junior groep, kan er speelgoed verdwalen wat klein is. Voor de pedagogischmedewerkers de opdracht om dit steeds weer, dagelijks in de gaten te houden.

BSO: De pedagogisch medewerker geeft bijvoorbeeld aan de bso kinderen (kleuter en junior groep) tien knikkers, en telt de knikkers ook bij teruggave. Pedagogisch medewerkers lopen bij het afsluiten het lokaal rond, evenals bij het openen om te kijken naar mogelijk losliggend en/of vergeten speelgoed.

Vergiftiging: schoonmaakmiddelen

Alle schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen, de lage keukenkastjes zijn beveiligd met een kindersluiting.

peutergroep: De peuters mogen alleen in de keuken met een pedagogischmedewerker, om helpen te in de keuken en om zondig verschoont te worden op de commode.

BSO: kinderen mogen alleen met toestemming en toezicht in de keuken.

Bij vergiftiging bellen de pedagogisch medewerkers eerst de huisarts of 112, zodra het veilig is nemen ze contact op met de ouders.

Verbranding

Er mogen geen echte kaarsjes gebrand worden in de school. Als er soep gemaakt en gegeten wordt, leren we de kinderen dat de kookplaat en de pan heet is, en om te blazen.

Verdrinking

Er is geen water in de nabije omgeving van school. Er worden bij warm weer geen zwembadjes neer gezet om mee te spelen.

Uitdroging

De kinderen van en de peutergroep en de BSO krijgen geregeld te drinken. Bij warm weer zal extra drinken aangeboden worden.

Schok

Alle stopcontacten zijn kindveilig. Mochten er kinderen van BSO met een elektrisch apparaat werken, gaat dit onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Tuingereedschap en buitenspeelgoed

Kind kan zich bezeren of verwonden door verkeerd gebruik tuingereedschap. Genomen maatregelen: tuingereedschap en buitenspeelgoed, wordt alleen onder toezicht van en samen met pedagogisch medewerker gebruikt. Tijdens het gebruik van voertuigen (fietsen/ step/ skelter) let de pedagogisch medewerker extra op snelheid en mogelijke gevaarlijke situaties (botsingen).

Ernstig letsel

De pedagogischmedewerkers, van de peutergroep en de BSO, hebben een geldig EHBO diploma, en weten de stappen/handelingen die gedaan moeten worden als een kind onverhoopt toch (ernstig) letsel krijgt.

2. Sociale veiligheid

We streven erna om voor iedereen een veilige en vertrouwde omgeving te creëren waarbij gebruikt wordt gemaakt van wederzijds respect en open communicatie.

Om dit te bereiken maken we gebruik van omgangsnormen die uitgedragen worden door de pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen. Het gaat bij grensoverschrijdend gedrag om situaties waarin iemand geestelijk of lichamelijk schade wordt toegebracht of in zijn ontwikkelingsmogelijkheden wordt geblokkeerd.

Grensoverschrijdend gedrag

Genomen maatregelen: wij geven inzicht in wat we verstaan onder grensoverschrijdend gedrag. De normen en waarden worden tijdens teamvergaderingen met de pedagogisch medewerkers besproken. Tijdens kringgesprekken, en ook tijdens bijvoorbeeld een eetmoment, is er ruimte om een gesprek aan te gaan met de kinderen. Tijdens een gesprek geven we ruimte aan elkaar, en luisteren naar elkaar zodat iedereen hoort wat iemand wel fijn vindt, en wat niet fijn is, en de grens overgaat. We spreken over pesten, het uitsluiten van kinderen en privacy tijdens wc bezoeken. We bespreken hoe je voor jezelf op kunt komen (**stop hou op - ik vind wat jij doet niet fijn, het maakt mij boos, verdrietig,**

bang, het doet pijn... ik wil dat je ermee ophoudt) En waarom het belangrijk is dat je een Juf erbij haalt.

Verder wordt aangegeven dat geweld geen oplossing is, maar dat wij praten gebruiken als oplossing. We leren kinderen dat **nee zeggen mag** (je hebt altijd een keus). We bespreken verschillen tussen elkaar en de overeenkomsten. We leren kinderen zichzelf en de ander te respecteren en stimuleren in hun zelfvertrouwen, mondigheid, weerbaarheid en door positieve bevestiging te geven.

Tijdens en na een incident neemt de pedagogisch medewerker de tijd, ruimte en aandacht om te onderzoeken wat er was gebeurd. Alle betrokkenen het gevoel van begrip en oprechte aandacht te geven. We geven geen schuld, en spreken kinderen aan op hun eigen handelen, gebruik maken van een ik-boodschap.

[Kindermishandeling](#)

zie: meldcode Ithaka op de website van vrije scholen Ithaka en kinderopvang Ithaka. En in de administratie van locatie De Zijderoute: map 1

[Vermissing](#)

De deur van school, is tijdens school, de peutergroep/voorschool en de bso altijd gesloten. Mochten ouders eerder hun kind/kinderen op komen halen dan bellen zij aan. Zodat het secretariaat en/of de pedagogische medewerker de deur open kan doen.

Bij mogelijke uitstapjes met de BSO kinderen worden goede afspraken gemaakt met ouders, pedagogischmedewerkers en de kinderen. (zie map werkinstructies 2 & 3)

3. Gezondheid

Voor gezondheid risico's zijn er geen grote risico's. Hoe we ermee omgaan om ze te voorkomen wordt beschreven in de werkinstructie Hygiëne, Handelen bij ziekte en Voedsel hygiëne.

Om gezondheidsrisico's te beperken en de kinderen hieraan zelf bij te laten dragen zijn daarom goede afspraken met kinderen noodzakelijk. Voorbeelden van afspraken die met kinderen zijn gemaakt zijn het wassen van de handen na toiletbezoek of het houden van een elleboog voor de mond tijdens niezen of hoesten. Zie in huisregels.

Wij informeren ouders bij kinderziektes op de groep. Op de deur en of raam hangen wij informatie over welke kinderziekte er heerst. Of dat er luizen zijn gesignaleerd.

[Allergieën](#)

Genomen maatregelen: tijdens de intake worden eventuele allergieën met ouders besproken. In het geval van ernstige allergische reacties worden er maatregelen genomen. Alle pedagogische medewerkers worden op de hoogte gebracht. Allergieën van specifieke kinderen worden op de bijzonderheden lijst gezet, zodat alle medewerkers

inclusief invallers weten wie er allergisch is. Op het keukenkastje hangt een lijst welke kinderen er allergische zijn en een handleiding wat te doen bij (wat te doen bij allergische reactie). Mogelijke crèmes of epi pennen worden makkelijk grijpbaar boven kind hoogte in het zicht geplaatst. Tijdens de lunch wordt met alle kinderen besproken wat het kind wel of niet mag eten of zelfs niet aanraken bv bij een pinda allergie.

4. Omgang met kleine risico's

Wij vinden het belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen om spannende dingen te doen, risico's te nemen, het kind zichzelf te laten uitdagen in de ontwikkeling. Risico's zijn onderdeel van het leven en bieden kinderen de leer Methode effectief leren aan. Voor kinderen is het van belang om te kunnen experimenteren, zowel met materialen als met hun eigen lichaam (hoever durf ik te klimmen, en kan ik er ook nog zelfstandig vanaf komen). Onder begeleiding van pedagogisch medewerkers mogen kinderen aanvaardbare risico's nemen waardoor het zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen gestimuleerd wordt. Ook ontstaan er nieuwe activiteiten die spannend zijn (dit heb ik nog nooit gedaan), en onder begeleiding een groot succes kunnen worden. Pedagogisch medewerkers zijn erop getraind ook risico's te analyseren, en een evenwichtig besluit te maken of het een aanvaardbaar risico is op dat moment (rekening houdend met doelgroep, samenstelling groep en de omgeving).

Wij bieden ruimte aan het maken van risico's omdat kinderen hier heel veel van kunnen leren, namelijk: ' zelfvertrouwen, wilskracht, motorische vaardigheden, inschatten gevaar, nieuwe dingen durven en willen aangaan, lef ontwikkelen, sociaal-emotioneel, vormkracht'.

Wij maken gebruik van huisregels en een duidelijk dagritme om ervoor te zorgen dat kleine risico's klein blijven. Deze huisregels worden door de pedagogisch medewerker dagelijks uitgedragen zodat het voor de kinderen een vanzelfsprekendheid is geworden. Pedagogisch medewerkers spreken kinderen aan op ongewenst gedrag.

Wat wij aanvaardbare risico's vinden rekening houdend met de leeftijd van kinderen zijn:

- Breipennen, (prik)naalden, haaknaalden; Deze worden gebruikt op de BSO vanaf 7 jaar en niet op de peutergroep; Werken met dit 'gereedschap' gebeurt altijd aan tafel en er is een pedagogisch medewerker bij. Kinderen mogen niet rondlopen met dit gereedschap in de hand.
- Klimmen op de speeltoestellen) op het schoolplein zijn behalve de zandbak geen vast speeltoestellen. Er is een pedagogisch medewerker aanwezig bij het buitenspelen. (zie bovenaan spelen in de grote speeltuin voor school)

Om gezondheidsrisico's te beperken zijn er in de huisregels afspraken opgenomen met betrekking tot de hygiëne en het beperken van besmettingen, namelijk dat wij onze handen wassen voor het eten, na het toilet bezoek en het buitenspelen en na het peuteren in de neus. Wij leren kinderen om in hun elle- boog te niezen/ hoesten.

Overig genomen maatregelen: de locatie wordt elke dag schoongemaakt en er worden maatregelen getroffen tegen ongedierte. De wc's worden zodra de kinderen naar huis zijn schoongemaakt. Elke dag stofzuigen, 2x per week dweilen.

Buitenmilieu

pedagogisch medewerkers leren kinderen om niet van de planten in de tuin te eten en geen zand te eten. We controleren de zandbak en het schoolplein, op dierlijke uitwerpselen of zwerfafval. De grond is niet verontreinigd. Tijdens de herfst kunnen er en paddestoelen komen op het plein. We wijzen de kinderen op de afspraken m.b.t. de paddenstoelen; Namelijk paddenstoelen zijn om naar te kijken, en we raken ze niet aan. Bij aanraking melden bij pedagogisch medewerker en handen wassen.

BSO: Skeeleren mag met de juiste bescherming (helm, elle boog-, knie en hbescherming). Afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken en herhaald, voorafgaand aan een spel.

In de huisregels zijn afspraken opgenomen om de sociale veiligheid van eenieder te waarborgen op de groep.

De huisregels worden minimaal twee keer per jaar met de kinderen besproken (maart en september) om betekenis te geven aan de regels. Pedagogisch medewerkers wijzen kinderen dagelijks op de huisregels bij ongewenst gedrag. Zie bijlage Huisregels.

Onze missie is onze kinderen een zo veilig en gezond mogelijke opvang te bieden. Hierbij willen we ongelukken of ziekte als gevolg van een bijvoorbeeld niet schoon of ondeugdelijk speelgoed voorkomen. Maar met over bescherming doen we de kinderen uiteindelijk ook geen goed. Daarom beschermen we de kinderen tegen onaanvaardbare risico's. Een bult, een schaafwond of iets dergelijks kan gebeuren. Sterker nog, er zit ook een positieve kant aan:

- Het heeft een positieve invloed op fysieke gezondheid
- Het vergroot zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen
- Het vergroot sociale vaardigheden

Daarom aanvaarden wij op onze opvang de risico's die slechts kleine gevolgen kunnen hebben voor de kinderen en leren ze hier op een juiste manier mee om te gaan. Om risicovolle speelsituaties veilig te houden moeten kinderen zich daarom tijdens spelsituaties of activiteiten houden aan diverse afspraken. Daarnaast zijn er afspraken over hoe om te gaan met spullen als speelgoed en gereedschap, dit om te voorkomen dat door oneigenlijk gebruik letsel kan ontstaan.

Het is belangrijk voor de ontwikkeling van (schoolgaande)kinderen om spannende dingen te doen, risico's te nemen. Op de opvang mogen kinderen aanvaardbare risico's nemen onder leiding van de pedagogisch medewerkers.

Wat is spannend?

- iets doen wat je nog nooit eerder hebt gedaan.
- op het randje van je eigen grenzen balanceren.
- iets waarbij je angst moet overwinnen.

Wat is een risico?

- iets uitproberen met een min of meer onzekere uitkomst.
- iets waarbij je voordelen moet afwegen tegen de nadelige gevolgen.

Waarom risico's nemen?

- onderdeel van het leven.
- positief verband tussen risico's en welzijn.
- de wil om risico te nemen en dingen uit te proberen zijn karakteristieken voor effectief leren.

Wat kun je ervan leren?

- zelfvertrouwen
- wilskracht
- motorische vaardigheden
- inschatten gevaar
- nieuwe dingen durven en willen aangaan
- lef ontwikkelen
- sociaal-emotioneel
- vormkracht

De afspraken zullen regelmatig met de kinderen worden besproken in maart en september en herhaald bij een voorval. Bijvoorbeeld voorafgaand aan een activiteit of spel of in periodes dat veel kinderen en pedagogisch medewerkers verkouden zijn.

5. Risico-inventarisatie

Om in kaart te brengen hoe op de opvang met risico's wordt omgegaan, moet geïnventariseerd worden of de werkinstructies, protocollen en andere afspraken er ook daadwerkelijk toe leiden dat risico's tot het minimum worden beperkt. Voor de locatie van De Zijderoute is dit nog niet aan de orde. Deze inventarisatie zal voor de peutergroep/voorschool in wording, in september 2026 plaats vinden en voor de BSO december 2026. (jaarplanning risico inventarisatie)

6. Thema's uitgelicht

Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag door volwassenen of door kinderen kan een enorme impact hebben op het welbevinden van het getroffen kind. Op onze locatie heeft dit thema dan ook onze bijzondere aandacht. We hebben de volgende maatregelen genomen om grensoverschrijdend gedrag met elkaar te voorkomen en wat te doen als we merken dat het toch gebeurt:

- Tijdens team overleggen wordt regelmatig over het onderwerp gesproken om zo een open cultuur te creëren waarbij medewerkers elkaar durven aan te spreken.
- In het pedagogisch beleidsplan hebben we opgenomen dat kinderen wordt geleerd hoe je met elkaar om kunt gaan waarbij respect is voor normen en waarden. Zo weten kinderen wat wel en niet toelaatbaar is, en wat gepast en ongepast gedrag is.
- Daarnaast leren we kinderen dat het belangrijk is dat ze het direct aangeven als zij bepaald gedrag ervaren dat niet wenselijk is. We helpen ze mondiger te maken op momenten dat dit nodig is.

De volgende maatregelen worden genomen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen:

- Alle pedagogisch medewerkers en stagiaires hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG-verklaring).
- We werken met een vier ogenbeleid op de peutergroep, niet op alle momenten op de BSO.
- Er zijn duidelijke afspraken hoe er gehandeld moet worden als een kind een ander kind mishandelt op de opvang.
- Pedagogisch medewerkers en stagiaires kennen de afspraken hoe er gehandeld moet worden als een kind een ander kind mishandelt op de opvang.
- Er is een protocol wat te doen als kindermishandeling wordt vermoed.
- Er is een handleiding in het document Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang (Plaisier, 2018). Medewerkers kennen het protocol wat te doen als kindermishandeling wordt vermoed.
- Er is een sociale kaart met verwijs adressen op de locatie aanwezig.

Vierogenprincipe

Op onze opvang is het wettelijk verplicht het vierogen principe toe te passen. Dit vormt een belangrijk onderdeel van het beperken van het risico op grensoverschrijdend gedrag. Het vierogen beleid betekent dat er op ieder moment van de dag een volwassene moet kunnen meekijken of luisteren met een beroepskracht. Mochten er minder dan acht kinderen aanwezig zijn bij de peutergroep, mag er van de BKR 1 pedagogisch medewerkster ingezet worden. Dit zal vooraf gemeld worden aan de directeur en aan de

intern begeleider, zodat deze altijd onverwacht en geregeld binnen kan lopen in het lokaal.

Het vierogen beleid is niet verplicht bij de BSO. Wij geven hier op de volgende wijze vorm aan:

- Collega's van de school lopen regelmatig binnen zonder te kloppen.
- Tot 17 uur zijn er ook nog leerkrachten/directeur op school die binnen kunnen lopen.
- De leidinggevende en directeur en Intern Begeleider komen geregeld binnen in de groepsruimte.
- Er is zicht tussen de groepsruimte; door het raam in de deur en naast de deur zijn ook ramen, en er is zicht vanuit het plein in het lokaal.
- Regelmatig staan de deuren van groepsruimte open.
- Mocht er een uitstapje zijn dan gaan Pedagogisch medewerkers altijd met z'n tweeën (of meer) op stap, naar een van te voren bepaalde plek, en met toestemming van de ouders om naar deze plek te gaan met de kinderen.

Achterwachtregeling

Op vakantie BSO dagen zijn we tenminste tien uur achter elkaar open. Dan mogen we maximaal gedurende drie uur minder (maar minimaal de helft) van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers inzetten. Als in een uitzonderlijke situatie er maar één pedagogisch medewerker aanwezig kan zijn en geen andere volwassene op de locatie is, moet de achterwachtregeling worden toegepast. De afwijkende inzet mag op de dagen van de week verschillen, maar niet per week verschillen.

De pedagogisch medewerker die op vakantiedagen op pauze is, bij afwijking van de BKR zorgt ervoor in de buurt van de groep, in het pand of op het schoolplein te zijn en telefonisch bereikbaar te blijven om in het geval van een calamiteit zo snel mogelijk weer ter plaatste te zijn.

In de wet wordt de achterwachtregeling als volgt beschreven: Bij de opvang van meer dan drie aanwezige kinderen door maar één pedagogisch medewerker moet een achterwachtregeling worden getroffen waarin een achterwacht beschikbaar is die bij calamiteiten binnen vijftien minuten bij het opvangadres aanwezig is. Deze persoon is tijdens opvangtijden altijd telefonisch bereikbaar.

Als er maar één pedagogisch medewerker aanwezig kan zijn en er geen andere volwassene op de locatie is, moet de achterwachtregeling worden toegepast. Dit betekent dat in geval van calamiteiten een achterwacht beschikbaar is die binnen vijftien minuten aanwezig kan zijn op de opvanglocatie. De (actieve) achterwacht is telefonisch bereikbaar tijdens de opvangtijden. Voor achterwacht telefoonnummers: zie bijlage achterwacht.

EHBO-regeling

Om adequaat te kunnen handelen bij incidenten is het noodzakelijk dat er tijdens openingsuren op elke locatie minimaal één volwassene aanwezig is met een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO.

Alle pedagogisch medewerkers hebben een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO. Op onze locatie doen we er alles aan om te voorkomen dat een kind letsel oploopt als gevolg van een ongeluk(je). Toch is dit helaas niet geheel te voorkomen. Daarnaast kunnen zich andere calamiteiten voordoen, waardoor EHBO noodzakelijk is.

8. Beleidscyclus

Beleidscyclus: van doelen naar maatregelen en acties en het bijstellen van beleid

Het veiligheids- en gezondheidsplan is voor eenieder die betrokken is bij kinderopvang een leidraad voor een gezonde en veilige ontwikkelingsomgeving. Het plan is een dynamisch document, toegespitst op de locatie specifieke kenmerken waardoor er snel en efficiënt vernieuwingen doorgevoerd kunnen worden.

Pedagogisch medewerkers signaleren constant (ook preventief) acties die besproken worden in de teamvergaderingen. De leidinggevende neemt deze acties op in het actielijst Veiligheids- en gezondheidsplan. De actie zal door de leidinggevende uitgevoerd worden, waarna de evaluatie plaats vindt in het teamoverleg/ leidinggevende overleg. De actie zal gedocumenteerd worden in het jaaroverzicht actieplan veiligheids- en gezondheid. Mogelijk volgt er een aanpassing voor het veiligheids- en gezondheidsplan. Het doorlopen van de cyclus duurt gemiddeld een jaar, het kan korter zijn wanneer kleine onderwerpen in delen worden opgepakt. Wat prettig werkt is voor iedere locatie anders. Door deze cyclus te blijven doorlopen, zal stichting kinderopvang Ithaka hoogwaardige kwalitatieve kinderopvang blijven leveren.

Werkwijze veiligheid- en gezondheidsplan

Signaleren en preventie:

Pedagogisch medewerkers signaleren preventief op mankementen van materiaal en gevaarlijke situaties die kunnen ontstaan. Op deze preventieve signaleringen worden acties ingezet. Naar aanleiding van ongeluk(ken) wordt het **ongevallen registratieformulier** ingevuld. De actie die volgt op deze signalering wordt opgenomen in het Actueel Veiligheids- en gezondheidsplan door de leidinggevende.

Actieplan

Tijdens team overleggen zal de actie of signalering besproken worden. Wat is de actie? Hoe is de aanpak/werkwijze bij de actie? Wie gaat actie ondernemen? Wat is de begindatum wanneer de actie gesignaleerd is en wat is de streefdatum, wanneer de actie afgerond dient te zijn.

Handelen/ uitvoeren

De leidinggevende zal de actie uitvoeren of uitbesteden. De leidinggevende zal de actielijst veiligheid en gezondheid in de notulen bijhouden en bijwerken, deze is te vinden bij de notulen van het maandelijks overleg.

Evaluatie

Evaluatie vindt plaats tijdens team -verleg en tijdens leidinggevende-overleg. De data van deze evaluatie worden genoteerd in de actielijst veiligheids- en gezondheid. Blijkt na de

evaluatie van de actie dat er nog steeds een probleem gesignaleerd wordt, of dat er een ander probleem is ontstaan, zal er weer opnieuw begonnen worden met het invullen van het actieplan.

Documenteren

De actie zal gedocumenteerd worden in de actielijst veiligheids- en gezondheid in de notulen van het maandelijks overleg, die worden gedeeld met de medewerkers. Het actuele V en G-plan staat altijd digitaal opgeslagen, in de gezamenlijke map. Als het een structurele aanpassing is in het handelen zal het punt opgenomen worden in de Werkinstructie, het Veiligheid en Gezondheidsplan of de RIE. Jaarlijks zal de actualisering van het Veiligheid en gezondheidsbeleid worden gedeeld met de OC. Het jaarnummer en actienummer zorgen ervoor dat er altijd terug gezocht kan worden, naar een signaal en diens actieplan, zodat er geleerd kan worden van het verleden.

Plan van aanpak

Welke maatregelen worden genomen om het beleidsplan weer aan te laten sluiten bij de actuele situatie op de opvang?

- Zie de actielijst V en G in de notulen.
- De risico-inventarisaties hebben inzicht gegeven in de huidige stand van zaken ten aanzien van veiligheid en gezondheid.
- Naar aanleiding van deze inventarisatie zijn er een aantal actiepunten op de agenda gezet met als doel de kwaliteit van de opvang te verbeteren.

9. Communicatie en afstemming intern en extern

Intern en extern betrokkenen (pedagogisch medewerkers, stagiairs, vrijwilligers en ouders)

We vinden het belangrijk dat alle pedagogisch medewerkers zich betrokken voelen bij het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Wanneer het beleidsplan voor veiligheid en gezondheid wordt opgesteld of bijgesteld, spelen zij dan ook allen een actieve rol hierin. Wanneer een nieuwe pedagogisch medewerker of stagiaire op de locatie komt werken zorgen we voor een uitgebreide introductie in het veiligheids- en gezondheidsbeleid, met indien nodig instructies. Zodanig dat deze persoon in staat is tot het nemen van maatregelen wanneer dit aan de orde is.

Tijdens team overleggen is het bespreken van mogelijke veiligheids- en gezondheidsrisico's een vast agendapunt. Zo wordt het mogelijk zaken bespreekbaar te maken en direct bij te stellen. Pedagogisch medewerkers worden hierdoor vertrouwd met het geven van feedback aan elkaar.

Een ander vast agendapunt tijdens de teamvergadering is de ongevallen registratie, mocht er iets voorgevallen zijn bespreken wij, wat is er gebeurd, hoe is er gehandeld, eventuele actiepunten.